

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-
х классов МОУ «СОШ № «1 Фрунзенского района г. Саратова
за 2021-2022 учебный год

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ и ЕГЭ выпускников 9,11-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ и ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов РЦОКО. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9,11-х классов по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на тренировочных работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов и 11 класса школы доводились результаты проверочных, контрольных и диагностических работ.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 51 учащийся. К государственной итоговой аттестации были допущены 49 учащийся. По решению педагогического совета №13 от 12.05.2022г. 2 обучающихся 9 Б класса были не допущены к ГИА Гамаюнова Полина и Захиров Кемран.

Аттестат об основном общем образовании получили 48 выпускников школы.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ

показала следующие результаты:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году

предмет	Кол-во	5	4	3	2	подтвердили	повыс	пониж
Русский язык	49	19	18	12	0	17-34,7	30-61,2	2-4,1
математика	49	1	18	30	1	40-81,6	3-6,12	11-22,4

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 5 обучающихся получили «2» и пересдавали экзамен в резервные дни, получив удовлетворительные оценки.

Несмотря на достаточный показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Результаты экзамена по выбору:

предмет	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	обучен.	Средний балл
Английский яз.	Александрова О.В.	5	1	3	1	-	80	65	4
биология	Поликанов С.Н.	11	1	3	7	-	36,4	49,4	3,45
география	Гордеева И.А.	24	5	12	7	-	70,8	633	3,92
обществознание	Вакуленко И.В.	31	3	17	11	-	64,5	57,5	3,74
история	Вакуленко И.В.	3	-	1	2	-	33,3	45,33	3,34
химия	Егорова Л.М.	10	2	3	4	1	50	55,2	3,6

физика	Томаш Т.А.	5	-	2	3	-	40	47,2	3,4
информатика	Рамазанова А.Р.	6	-	2	4	-	33,3	45,33	3.33

Выводы:

Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

ЕГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 29 учащихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены 29 учащихся, получивших «зачёт» на итоговом сочинении и имеющих годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных.

Согласно приказу Минпросвещения РФ № 230/515 от 13.04.2022 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году», обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, химия, физика, информатика, химия, литература, английский язык, история, обществознание.

25 обучающихся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.

4 обучающихся не набрали минимального балла по математике профильного уровня. В дополнительные сроки для пересдачи ими была выбрана математика базового уровня и получены удовлетворительные результаты. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике явились основанием выдачи 29 выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании, форма и порядок выдачи которого утверждаются Минобрнауки России.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВЫВОДЫ Выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы по русскому языку.

РЕКОМЕНДАЦИИ 1. МО гуманитарных наук необходимо провести заседание, на котором обсудить итоги экзамена, обратить внимание на подготовку выпускников к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году с учетом выявленных дефицитов. 2. Продолжать контролировать подготовку к экзамену в форме ЕГЭ

МАТЕМАТИКА

Анализ результатов по математике показал, что самым сложным остаются задания с развернутым ответом, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Затруднения, учащиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, задания с модулями и параметрами, комбинированных уравнений, а также в использовании свойств

периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

ВЫВОДЫ 1. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы по математике.

РЕКОМЕНДАЦИИ 1. Предметному методическому объединению естественно-математического цикла следует обратить ОСОБОЕ внимание на подготовку учащихся 11-х классов к итоговой аттестации. 2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на профильном уровне. 3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно). 4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Выбор экзаменов учащимися 11 «А» класса Спектр выбранных экзаменов учащимися: история (6 человек), обществознание (14 человек), биология (4 человека), литература (1 человек), информатика и ИКТ (8 человек), английский язык 2 человека), химия (3 человека), география (1 человек), физика (5 человек)

Наиболее популярными предметами для сдачи экзамена по выбору стали: • Литература (учитель – Картунова Т.Н.) • Английский язык (учитель – Тер-Погосова Н.Г.) Средний балл по школе 72, Наивысший балл – 80. Обществознание (учитель – Вакуленко И.В.), средний балл по школе – 57, Наивысший балл по школе – 82 (Лосякова Ю при этом 2 выпускников не преодолели порог. География (Гордеева И.А.) сдавал 1 ученик; 56 баллов • Физика сдавало 5 учеников, средний балл - 50,2, наивысший балл - 58, • Химия (учитель – Егорова Л.М.). Средний балл по школе – 35, Наивысший балл – 49. • Не преодолели порог 2 человека, Биологию сдавало 4 человека (учитель – Поликанов С.Н.). Средний балл по школе – 39,8, Максимальный балл по школе – 54. Не преодолели порог 2 человека • История (учитель – Вакуленко И.В.) Средний балл по школе – 33,3, Наивысший балл по школе – 78. Не преодолели порог 2 человека. ; Информатика и ИКТ (учитель – Рамазанова А.Р.), сдавало 8 учеников, средний балл по школе – 48., не преодолели порог 2 ученика, Наивысший балл по школе – 62;

	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	69	65	70	64	61,7
Английский язык	0	67	67	65	72
Математика	45	46	53	27	45,6
обществознание	56	48	55	60	57

География	69	62	68	64	56
Физика	51	50	45	74	50,2
Химия	47	55	58	54	35
Биология	65	53	70	49	39,8
История	57	38	57	53	33,3
Информатика	0	0	75	52	48

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),
- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над дефицитами, систематически на каждом уроке русского языка и математики.
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться с материалами КИМ по предметам в 2022-2023 уч. году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021-2022 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат, сколько на работу дифференцированно с каждым обучающимся. Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Заместителю директора, руководителям ШМО и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. выбору предметов ЕГЭ учащимися.
2. выбору предмета математики базового и профильного уровней учащимися

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество, пробные экзамены).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускного класса с целью выявления сформированности знаний у выпускников и оказание помощи и коррекции учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов)
7. Совершенствование педагогического опыта.