

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 1 Фрунзенского района г. Саратова»

РАССМОТРЕНО
Заседание педагогического совета
МОУ «СОШ №1»
Фрунзенского района г.Саратова
Протокол №11 от 27.04.2021г.



Рабочая программа воспитания
на уровне среднего общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
Фрунзенского района г. Саратова
2021-2023гг.
(срок реализации 2 года)

Рассмотрено
управляющий совет
МОУ «СОШ №1» Фрунзенского района
г. Саратова
протокол № 4 от 27.04.2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания МОУ СОШ №1 Фрунзенского района г. Саратова (далее – программа воспитания) – создание и реализация работающих программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа представляет механизм и описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися, которым педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В программу воспитания входят рабочие программы воспитания, включающие в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» разъясняет, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, критериев и способов его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Воспитательный процесс Школы основывается на комплексе мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, ориентированных на развитие личностных результатов в различных сферах взаимодействия обучающихся с социумом.

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию школа активно сотрудничает с правовыми ВУЗами города Саратова. Учащиеся школы принимают активное участие в районных и муниципальных массовых патриотических мероприятиях и акциях. Волонтеры школьного отряда «Первые из первой» участвуют в районных и городских мероприятиях.

В направлении развития самоуправления с целью популяризации самообразования, организации деятельности ученического самоуправления в школе активно работал Совет старшеклассников, проводятся школьный День самоуправления «Молодые, вперед!», День молодого избирателя с участием преподавателей и студентов Поволжского института управления им П.А. Столыпина.

С целью воспитания у учащихся трудолюбия, развития деловой активности, обучения финансовой грамотности, обеспечения возможностей для трудоустройства, подготовки к сознательному выбору профессии проводятся профориентационные встречи для учащихся старших классов и родительские собрания с участием представителей ВУЗов и СУЗов г. Саратова, анкетирование учащихся 10-11 классов по проблемам трудоустройства, компьютерное тестирование учащихся по выбору будущей профессии и другие направления.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, в Школе сложилась традиционная структура воспитательного процесса, которая в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» способствует достижению личностных результатов, включающих в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленному познанию, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные и гражданские позиции, антикоррупционное мировоззрение,

правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613).

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта осуществления социально значимых дел**.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт – общественно-полезный труд;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, создание видеороликов, участие в школьных конференциях;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Повысить престиж профессий, связанных с воспитанием детей;
- Обеспечить поддержку общественных объединений в сфере воспитания;
- Осуществить психолого-педагогическую поддержку воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- Обеспечить поддержку семейному воспитанию;
- Обеспечить физическую, информационную и психологическую безопасность обучающихся;

- Расширить воспитательные возможности информационных ресурсов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума – уход за могилой И.К. Шандурова;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны – встречи с Обществом трезвости, встречи с депутатами, участие в городском Форуме;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих – организация дней открытых дверей, концертов для жителей микрорайона, проведение концертов на выборах, проведение площадки «Богатырские потехи»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – Бессмертный полк, «Вальс Победы», «Выпускникам 41-го», в фестивале «Роза ветров».

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные сборы (в с. Рыбушка), события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (смотри художественной самодеятельности, фестиваль детского творчества «Звёздочки Саратова», Красота и грация, вечер выпускников, Осенний бал, Новогодний бал, «В здоровом теле – здоровый дух» ко Дню Защитника, Последний звонок, Выпускной);

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний; классные часы «За безопасность дорожного движения»; трудовой десант, однодневные выездные сборы (в с. Рыбушка));
- октябрь (День пожилого человека, праздничные мероприятия ко Дню Учителя; Осенний бал; встречи с Обществом трезвости);
- ноябрь (День народного единства; беседы на тему: «Конституция – основной закон государства»; коллективное творческое дело ко Дню матери; сбор макулатуры - акция «Ненужную бумагу – на нужное дело»);
- декабрь (акция «Покорми зимой птиц»; День героев Отечества; Новогодний бал);
- январь (ярмарка-выставка поделок - благотворительная акция «Рождественское чудо»);
- февраль (Уроки мужества; «В здоровом теле – здоровый дух» ко Дню Защитника, общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?»; акция «Чистая школа»; «Встреча выпускников», организация дней открытых дверей);
- март (сдача нормативов ГТО, смотры художественной самодеятельности; коллективное творческое дело ко Дню 8 марта, фестиваль детского творчества «Звёздочки Саратова» (1 раз в 2 года));
- апрель (День Космонавтики; трудовой десант на пришкольной территории);
- май (День Победы; участие в акциях «Бессмертный полк», «Вальс Победы», в церемонии «Вахта Памяти, «Выпускникам 41-го»);
- июнь (День Защиты детей, Выпускной).

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», вечера, викторины, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом беседы, тренинги общения, анкетирование; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся – регулярно 1 раз в четверть;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

<i>Направление развития личности по ФГОС</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Программа курсов внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Краткое содержание деятельности</i>	<i>Конечный результат курсов внеурочной деятельности</i>
Общекультурное	Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение	«Путешествие по англоязычным странам»	10-11	Программа нацелена на мотивирование учащихся на изучение английского языка, развитие способностей использовать английский язык, как инструмент общения в диалоге культур.	Диспут для старшеклассников
Духовно-нравственное	Познавательная деятельность Игровая деятельность	«История вооруженных сил РФ»	11-е	Программа направлена на знакомство с историей военной сил РФ.	Презентация, проект

	Проблемно-ценностное общение	«Основы подготовки к воинской службе»	10-е	Программа направлена на знакомство с основами военной подготовки и военной службе в ВС РФ.	Подготовка к военной службе.
Обще-интеллектуальное	Познавательная деятельность	«Химия за страницами школьного учебника»	10-е	Программа направлена на стимулирование интереса к целостному, современному научно-практическому познанию мира, центральное место в котором отведено химии.	Участие в Олимпиадах
		«Черчение»	10-11	Программа носит общеобразовательный характер и ставит своей целью дать учащимся знания основ теории изображения предметов на плоскости, а так же научить навыкам чтения и выполнения эскизов, чертежей, наглядных изображений с использованием ЕСКД.	Защита проектов, выполнение чертежей.
		Консультация: «Математика»	11-е	Оказание индивидуальной и систематической помощи выпускнику при систематизации, обобщении и повторении курса математики и подготовке к экзаменам.	Подготовка к ЕГЭ
		Консультация: «Русский язык»	11-е	оказание индивидуальной и систематической помощи выпускнику при систематизации, обобщении и повторении курса русского языка и подготовке к экзаменам.	Подготовка к ЕГЭ
Социальное	Познавательная деятельность Игровая деятельность	«Мир профессий»	11-е	Программа направлена на формирование профориентации учащихся. Оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.	Защита проектов, презентация, стенгазета
		«Диспут-клуб»	10-е	Дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции.	Диспут для старшеклассников
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность Игровая деятельность	«Волейбол»	10-11	Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры.	Товарищеские встречи между командами школы Участие в соревнованиях различного уровня

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере

отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитательный потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивают ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством заместителя директора по воспитательной работе) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Школой

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старшеклассников для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через организацию дня самоуправления – День Дублёра, День Самоуправления;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Воспитательные мероприятия:

Организация школьного самоуправления «Школьная страна»

Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»

Сюжетно-ролевая игра «Выборы»

Деловая игра «Будущее принадлежит тебе»

Участие в общественной жизни школы, города. Школьное самоуправление «День самоуправления» сверстниками и с учителями.

Работа совета лидеров, совета старшеклассников

Активы классных коллективов.

Разработка плана работы

Участие в разработке правил и норм поведения учащихся в школе и контроль их соблюдения

Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы.

Круглый стол «Если бы я был учителем»
 Дискуссия «А что такое право?»
 Организация дежурства по школе.
 День Самоуправления.
 Конкурс «Лидер 21 века»

3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей») – тематические прогулки, связанные с культурной жизнью города;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

однодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Экскурсионно-познавательная программа включают в себя изучение культуры и достопримечательностей места посещения, его истории и литературы.

Цель экскурсионной программы – воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы обучающихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко - художественных путей развития Саратова, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- знакомство с историей г. Саратова и Саратовской области и близлежащих областей, художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование устойчивого желания продолжать знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с информационными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем;
- обучение практическим навыкам работы с историческими материалами.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;
- воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Направления экскурсионной деятельности:

- учебно – тематическое (гуманитарный цикл, естественно - научный цикл);
- воспитательное (духовный цикл, художественно – эстетический цикл, экологический цикл, гражданско – патриотический цикл);

Ожидаемые результаты:

Экскурсионное дело в учебном процессе школы рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей учащегося:

- Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: исторических, экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных.
- Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
- Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя в определенных социальных ролях.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной учебной деятельности в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания;
- развитие эстетического сознания;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанное владение логическими действиями (определение, обобщение, установление аналогии, классификация);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие исследовательских учебных действий.

Предметные результаты

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществление рефлексии способов и условий действий;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентация полученной информации с помощью ИКТ;
- осознанное и произвольное построение сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Содержание экскурсий для 10-11 классов

Вид мероприятия	Дата проведения
Экскурсия «Храмы г. Саратова»	Сентябрь
Поездка в г. Казань	Сентябрь
Поездка в г. Санкт- Петербург	Октябрь
Музей МЧС	Октябрь
Экскурсия в музей Радищева	Октябрь
Поездка в Балаково - город энергетиков. Музей-усадьба П. Мальцева	Ноябрь
Лыжная прогулка к дубу Великану на Кумысной поляне	Декабрь
Поездка в г. Маркс в лагерь « Орленок». Клуб выходного дня (лыжи, бассейн)	Январь
Проориентационная работа. Посещение вагонного депо, знакомство с трудом железнодорожников	Февраль

Профорориентационная работа. «Красноармейск ремесленный» с посещением производства пищевого комбината, изготовление пряников и с. Золотое гончарное производство	Март
Поездка в Элисту	Март
Пешеходная экскурсия «Знакомыми тропинками» на набережную г. Саратова	Апрель
Поездка на место приземления Гагарина. Музей под открытым небом «Летный городок»	Апрель
Хвалынский. Посещение вольера. Термальные источники. Дом-музей Петрова-Водкина	Апрель
Час краеведения «Легенды родного края». Посещение Парка Победы и музея Боевой Славы	Май
Поездка в Марий Эл.	Май
Экскурсия в музейную комнату МОУ «СОШ№1»	По графику

3.7 Модуль «Профорориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профорориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через *программу профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования «Выбор профессии»*.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профорориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях

позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии. В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Цель: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению,

условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации. Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность. Результатом первого этапа является формирование у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций. Это период развития профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии. Результатами одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека.

Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности, которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом. Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Это период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива). Результатом третьего этапа является способность обучающихся основной школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (специально подготовленных педагогов) или классных руководителей индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психологической службы.

На уровне среднего общего образования 3-ий этап программы профориентации реализуется за 2 года (10-11 классы).

10-11 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основными механизмами реализации программы являются:

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их

использования;

- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;

- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;

- создание текстов для самопрезентации;

- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии;

- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.

- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета;

- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

- индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей

в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видео-лекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Реализация данной программы позволит:

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной школы сможет:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях

экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

– совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью тьютора или классного руководителя собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности способность умение знание	Виды и формы деятельности
3. Этап формирования личностного смысла выбора профессии	<p>Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.</p> <p>Диагностика и консультирование: изучение направленности личности; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами обретение опыта в различных сферах социально профессиональной (профессиональные «пробы»)</p>	<p>Учебная деятельность Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.</p> <p>Внеклассная деятельность Диагностика «Мой характер и выбор профессии». Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки. Деловая игра «Мой выбор» (10 класс)</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i> на базе пресс – центра обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора; обучающиеся, занятые в сценическом, хореографическом и вокальном объединении, а также в объединениях декоративно-прикладного творчества знакомятся с соответствующими профессиями. Стенд «Куда пойти учиться», «Выбираем профессию вместе с психологом» Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>Работа с родителями Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.) Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми. Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p>

		Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами. Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); • сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; • сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. 		

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

В соответствии с Положением о школьном отряде юных инспекторов движения, а также Положением об обряде юных друзей полиции МОУ СОШ №1 осуществляются выборы состава отряда ЮИД, командира отряда ЮИД, совместное составление плана работы отряда ЮИД;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий: проведение Дней безопасности, изучение правил дорожного движения, организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения, проведение викторины «Дорожная азбука», проведение викторины по правилам дорожного движения в первых классах, конкурс агитбригад и др.; совместная работа с учреждениями социальной сферы - встречи с инспектором ГИБДД,);

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Волонтерский отряд «Первые из первой» создан в 2008 году по инициативе Юниор-центра Фрунзенского района. Задачей его на тот момент было проведение районных спортивных мероприятий и участие в экологических акциях. Программа волонтерского движения в Школе предусматривала для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы, участие в различных школьных проектах и акциях, посвящённых здоровому образу жизни, охране экологии и других.

За годы существования волонтерское движение развивалось, увеличилось число направлений работы: культурное, социальное, событийное, участие в акции Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Без волонтеров в Школе не обходится ни одно событие: проведение школьных праздников и спортивных мероприятий, организация благотворительных ярмарок, помощь пожилым людям и ветеранам, проведение мероприятий в детском саду, участие в школьных, районных, городских и Всероссийских акциях.

Приём в волонтеры происходит по критериям: активная жизненная позиция, умение брать на себя ответственность, принятие самостоятельного решения, реализация своих прав и обязанностей в повседневной жизни, умение работать в команде, способность слушать и слышать тех, кто живёт и работает рядом. Мотивация: совершая добрые поступки, школьники получают возможность повысить свою самооценку, приобрести социальный опыт;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов («Посвящение в пешеходы»), формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в акциях, конкурсах и на соревнованиях по безопасности поведения на улицах города различного уровня: во Всероссийской акции «Внимание, дети!» «Внимание, пешеход!» «Дети и дорога»; в школьных соревнованиях «Безопасное колесо», в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Также формами организации социально значимой деятельности обучающихся в Школе являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Традиционные формы деятельности волонтерского движения «Первые из первой»:

<i>№</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Срок исполнения</i>
1	Школьная акция «Книге – вторую жизнь!»	В течение года
2	Помощь приюту животных (сбор корма, одеял, мисок и др. для животных приюта г. Саратова)	2 раза в год
3	Проведение квеста «Дружба народов» для 5 классов	4 ноября
4	Акция сбора макулатуры «Ненужную бумагу – на нужное дело»	1 раз в год
5	Экологическая акция «Раздельный сбор» (сбор крышечек от пластиковых бутылок, батареек)	В течение года
6	Участие в акциях РДШ «Новогодние подарки – детям» (для детей, лежащих в больнице с тяжёлым диагнозом)	Декабрь
7	Акция памяти «Блокадный хлеб»	Январь
8	Акция «Тепло родного дома» (посылки выпускникам, которые служат в армии)	К 23 февраля
9	Изготовление сувениров и открыток для ветеранов, посещение ветеранов.	Февраль-март

10	Информационная акция «День Экологии» для младших школьников	Апрель
11	Акции ко дню Победы « Вальс Победы», «Бессмертный полк» и другие	Май

С 2020 года произошли некоторые изменения в регистрации участников волонтерского движения. В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о добровольческой (волонтерской) деятельности от 5 июня 2020 г. № МН-2/546 в пункт 1.4. нормативно закреплено, что в качестве основного документа, удостоверяющего осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности и ее объемы, используется выписка (распечатка) из единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) «DOBRO.RU», заверенная сотрудником приемной комиссии с электронной волонтерской книжкой поступающего, расположенной по адресу, автоматически указываемому при подаче документов. Данный способ подтверждения добровольческого (волонтерского) опыта считается приоритетным вследствие его законной силы, установленной статьей 17.5 «Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)» Федерального закона от 11 августа 1995 . № 135 – ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

В целях популяризации добровольческой деятельности в Саратовской области Ресурсным центром по развитию добровольчества и детско-юношеского движения ГБУ РЦ «Молодежь плюс» создан личный кабинет на единой информационной системе «DOBRO.RU». С помощью данной платформы ресурсный центр оповещает добровольцев о предстоящих мероприятиях, акциях и проектах реализуемых на территории региона.

Для информирования создана группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/volunteeringcenter>, в которой выкладывается информация с единой информационной системы DOBRO.RU о предстоящих мероприятиях и возможностях для волонтеров на территории Саратова и Саратовской области.

Контактное лицо: Исаев Данила Алексеевич - специалист по социальной работе с молодёжью Ресурсного центра развития добровольчества и детско-юношеского движения ГБУ РЦ «Молодежь плюс», тел.: 8 (8452) 49-19-16.

3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся, что регулируется Положением о

родительском комитете МОУ «СОШ №1» Фрунзенского района г. Саратова, утверждённым приказом Школы №194 от 01 сентября 2013 года.

родительские семинары, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, в том числе и в режиме он-лайн;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе и в режиме он-лайн:

1. Общешкольное родительское собрание «Вопросы социально-психологического тестирования» - ноябрь,
2. Общешкольное родительское собрание - январь,
3. Общешкольное родительское собрание - апрель,
4. Общешкольное собрание «Итоги учебного года» - май.

просветительская работа, посредством которой родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями). Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Формы психолого-педагогического просвещения родителей: лекция, родительская конференция, практикум, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг.

<i>Содержание просветительской работы</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как источника родительского запроса к школе на физическое, социальнопсихологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации; • как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации; • как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания). 	<p>Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в МОУ" СОШ №1" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью: управляющий совет, наблюдательный совет); • психолого- педагогический лекторий (цикл тематических родительских собраний) • переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; • консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей); • содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей. Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей. Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ. Круглый стол по проблемам воспитания школьников.
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудованное во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В Школе организованы подпространства, оформление стен, способ их покраски, уголки, событийные галереи, стенды и баннеры, позволяющие учащимся:

- изучать и осваивать: символы российской государственности и символы родного края, общенациональные, муниципальные и лицейские праздники, историю, культурные традиции, цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины, портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, и др.). Для решения этой задачи в Школе на 1 этаже оформлены стенды «Непобедимая и легендарная – наши

полководцы»,

- узнавать: достижения учащихся и педагогов Школы, выпускников Школы, которыми она гордится, связи Школы с социальными партнерами. Для решения этой задачи оформлена Галерея достижений обучающихся и педагогов МОУ СОШ№1», стенды: «Школа, в которой уютно всем», «Доска почёта», «Звёзды спорта», стенд, посвящённый волонтерам Школы «Первые из первой».

- ощущать гордость быть учеником, учеником Школы, жителем г. Саратова, Саратовской области, России. Для решения этой задачи на 1 этаже оформлен стенд «Наши знаменитости», на 2 этаже расположена экспозиция фотографий «Исторический Саратов», стенд о достопримечательностях Фрунзенского района «Родной район родного города».

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе), выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты), ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.), демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов). Для выполнения этой задачи на 2 этаже Школы выставлена картинная галерея, в которой представлены репродукции картин художников 19-20 века: Ю.Ю. Клевер, И.И. Левитана, И.И. Шишкина, А.П. Боголюбова, А.К. Саврасова, В.М. Васнецова, И.К. Айвазовского, Клода Моне, Н.К. Рериха, С.Н. Рериха, К.Ф. Богаевского, С.Ю. Жуковского, К.А. Коровина, Б.А. Смирнова-Русецкого, Ф.В. Сычкова; присутствуют стенды «Безопасная среда», «Уголок безопасности дорожного движения», «Терроризм – угроза обществу», «Уголок гражданской защиты», «Сигналы гражданской обороны», «Мы развиваемся. Мы учимся. Мы любим», «ГТО. 21 век», «Национальный календарь профилактических прививок», «Уголок профилактики вредных привычек», «Символы Олимпиады», галерея природы родного края, на месте встречи детей родителями оформлен информационный стенд для родителей.

В школе оборудована «Комната истории школы», в которой представлены материалы летописи школьной истории; размещены стенды, рассказывающие о Герое Советского Союза Еремине Б.Н. – «Герой из нашей школы»; о Шандурове И.К., пионервожатом школы – «Грозные годы военные»; о заслуженных учителях, работавших в разные периоды истории школы и ее выпускниках – «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»; имеются подлинные экспонаты.

3.11 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

<i>№</i>	<i>Форма деятельности</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1	Сбор редакционного совета	Регулярно, 1 раз в 2-3 недели	Старшая вожатая
2	Выпуск школьной газеты	Ежемесячно	Старшая вожатая Учитель ИЗО
3	Работа школьного медиацентра	В соответствии с планом работы школы	Заместитель директора ВР Старшая вожатая
4	Сбор школьной интернет-группы	Регулярно, 1 раз в 2-3 недели	Старшая вожатая
5	Подготовка и размещение информации на школьном сайте, инстаграм	Ежемесячно	Заместитель директора ВР Старшая вожатая Учитель информатики

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Таблица 1

№	Критерии оценивания	Показатели	Параметры оценки	Ответственный	Периоды аттестации		
					Начало года 10 класса	Конец года 10 класса	Конец года 11 класса
1	Усвоение знаний основных общественных норм	Знание о ценностях общества; знание социальных норм и традиций общества, в котором живуг.	1 - не проявляется; 2 - проявляется редко; 3 – проявляется нерегулярно; 4 - проявляется часто; 5 - проявляется всегда	Психолог и/или соц.педагог			
2	Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	Позитивное отношение к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек	1 - не проявляется; 2 - проявляется редко; 3 – проявляется нерегулярно; 4 - проявляется часто; 5 - проявляется всегда	Психолог и/или соц.педагог			

3	Приобретение опыта осуществления социально значимых дел	Участие в общешкольных и классных делах по плану воспитательной работы	1 - редкое участие; 2 – достаточно частое участие; 3 – регулярное участие.	Классный руководитель			
---	---	--	--	-----------------------	--	--	--

Вариант 2

№	Критерии оценивания	Показатели	Параметры оценки	Ответственный	Периоды аттестации		
					Начало года 10 класса	Конец года 10 класса	Конец года 11 класса
1	Усвоение знаний основных общественных норм	Знание о ценностях общества; знание социальных норм и традиций общества, в котором живут.	1 - Низкий уровень (проявляется редко) 2 - Оптимальный уровень (проявляется достаточно часто) 3 - Высокий уровень (проявляется регулярно)	Психолог и/или соц. педагог			
2	Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	Позитивное отношение к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек	1 - Низкий уровень (проявляется редко) 2 - Оптимальный уровень (проявляется достаточно часто) 3 - Высокий уровень (проявляется регулярно)	Психолог и/или соц. педагог			
3	Приобретение опыта осуществления социально значимых дел	Участие в общешкольных и классных делах по плану воспитательной работы	1 - редкое участие; 2 – достаточно частое участие; 3 – регулярное участие.	Классный руководитель			

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

При наличии психолога в Школе возможно дополнить анализ мониторингом личностных результатов обучающихся с использованием «Комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько, «Уровень нравственного развития и воспитания учащихся» - субъективный тест

классного руководителя по М.И. Шиловой и др. (Приложение 1)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Ниже представлены приблизительные опросники для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), оценивающие качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по десятибалльной системе.

Также в методологический инструментарий мониторинга воспитательной работы в Школе может быть включено использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях разработанной Школой рабочей программой воспитания. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации рабочей программы воспитания обучающихся основной общеобразовательной школы.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений рабочей программы воспитания обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением рабочей программы воспитания обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и

интерпретационного этапов исследования.

Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Критериями эффективности реализации Школой рабочей программы воспитания является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностного развития обучающихся.
2. Динамика качества организуемой воспитательной деятельности в Школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: ***Знания – Опыт деятельности – Умения.***

Уровни сформированности личностных результатов воспитания обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей

среды;

умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

1. Группы критериев выявляются психологом и социальным педагогом (по каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиной (приложение 2), М.И. Шиловой (приложение 1); методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников (приложение 3)), определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.

Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

Сведения, полученные психологом и социальным педагогом позволяют заполнить вышеуказанную таблицу «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся», которая показывает динамику личностного развития обучающихся каждого класса на протяжении среднего общего образования (с 10 по 11 классы), данную таблицу заполняет классный руководитель.

Общий анализ динамики личностного развития обучающихся ежегодно (в конце учебного года) осуществляет заместитель директора по ВР.

№	Наименование показателя	Ответственный	Доля в % в периоды аттестации		
			Начало года 10 класса	Конец года 10 класса	Конец года 11 класса
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников: (Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.)				
2	Удовлетворённость школьников в организации внеурочной деятельности				
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе в художественно - эстетических объединениях (от общего количества школьников)				
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников				
5	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству				
6	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся				
7	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству				
8	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников				
9	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству				
10	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников				
11	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников				
12	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников				
13	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников				

2.Группа критериев, указывающих на динамику качества организуемой воспитательной деятельности в Школе.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел		
Школьные мероприятия интересные, их интересно организовывать или просто участвовать, они познавательные, разноплановые, насыщенные смыслом, эмоционально позитивные. Темы мероприятий разнообразны.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Школьные мероприятия скучные, неинтересные. Они однотипные, мало насыщены смыслом и эмоциональным позитивом.
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Взаимодействие в классе помогает созданию доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка. Классный руководитель организует работу по сплочению классного коллектива, поддержку каждому ученику в личностном развитии.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Классный руководитель не интересуется учащимися. В классе нет работы по сплочению коллектива. Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся не наблюдается.
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		
Программы курсов внеурочной деятельности интересные, учащиеся их посещают с удовольствием. Они способствуют личностному развитию учащихся.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Программы курсов внеурочной деятельности не интересные. Они не способствуют личностному развитию учащихся. Они похожи на дополнительные уроки.
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
На уроках создаются доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию информации, активизации их познавательной деятельности. В урок включены игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	На уроке атмосфера не доброжелательная, игровых процедур не организовывается, мотивации детей к получению знаний не создается. Вследствие чего не происходит позитивного восприятия информации и активизации познавательной деятельности учащихся.
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Экскурсии, экспедиции, походы не помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях не создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетическая среда школы представляет собой яркие наглядные	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Наглядные стенды, событийные галереи, уголки отсутствуют или не привлекают

стенды, событийные галереи, уголки, что обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.		внимания, не интересны, не познавательны, поэтому не оказывают внутренний мир ученика никакого влияния, не способствуют формированию у него чувства вкуса и стиля, не поднимают настроение, не способствуют позитивному восприятию ребенком школы.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Деятельность детских школьных объединений интересна для ребёнка, полезна для его социализации, в процессе которой он проявлял свои лучшие личные качества: дисциплину, ответственность, уверенность в себе, заботу, гражданскую активность, а также смог выявить/развить лидерские качества или их элементы, коммуникативные способности, умения саморегуляции и т.д.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Деятельность детских школьных объединений была мало интересна, для ребёнка, полезна для его социализации, в процессе которой он не смог проявить свои лучшие личные качества: дисциплину, ответственность, уверенность в себе, заботу, гражданскую активность, а также не смог развить коммуникативные способности, умения саморегуляции и т.д.
Качество профориентационной работы		
У обучающихся сформированы мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Наблюдается у учащихся наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Ученик осознает необходимость участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни. У учащегося наблюдаются проявления самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	У обучающихся не сформированы мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. У учащихся отсутствует интерес к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Ученик не осознает необходимость участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни. У учащегося не наблюдаются проявления самостоятельности: отсутствует целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; он не активен в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Управляющий совет). Родители имеют возможность получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; существуют родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. По запросу родителей предоставляется работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций; с учителями, классными руководителями существует индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (наблюдательные дела).	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Родители не участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родители не имеют возможность получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания происходят в режиме формального обсуждения; на родительских форумах при школьном интернет-сайте не обсуждаются интересующие родителей вопросы. По запросу родителей не предоставляется работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций; с учителями и классными руководителями не происходит индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Мониторинг личностных результатов обучающихся может проводиться с использованием дополнительного диагностического инструментария:

«Комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько; «Коммуникативной склонности» - по тесту КОС;

«Уверенности в себе» - методика исследования эмоционального состояния по Э.Т. Дорофеевой; «Уровня развития личности» - по методике Н.П. Капустина.

Данные таблицы могут служить чек-листами для бесед психолога, социального педагога с учащимися, учителями и родителями (использовать выборку данных), чтобы в дальнейшем составить сводную ведомость состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых, сведения которой обобщает заместитель директора по ВР (баллы высчитываются как среднее арифметическое).

Сводная ведомость состояния организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

№	Показатели	Ответственный	Баллы в периоды аттестации		
			Начало года 10 класса	Конец года 10 класса	Конец года 11 класса
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Заместит			

2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов			
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности			
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков			
5	Качество существующего в школе ученического самоуправления			
6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений			
7	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов			
8	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений			
9	Качество профориентационной работы школы			
10	Качество организации предметно-эстетической среды школы			
11	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся			

3.Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№	Наименование показателя	Ответственный	Доля в % в периоды аттестации		
			Начало года 10 класса	Конец года 10 класса	Конец года 11 класса
1	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей	Классные руководители, заместитель директора по ВР			
2	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей				
3	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей				
4	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ОУ				
5	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству				
6	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении спортивных мероприятий				
7	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного				

творчества, культурно-досуговых акций, посвященных пропаганде семейных ценностей				
--	--	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности;
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу — формирование у школьников активной жизненной позиции - и тактическую задачу — обеспечить вовлечение и активное участие обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения – информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде

традиции;

- прозрачность правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированном в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирование частоты поощрений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими её;

- дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются (материальные):

- Награждение грамотами, подарками и другой наградной продукцией,
- Формирование портфолио,
- Установление стипендий (при наличии финансирования),
- Спонсорство,
- Направление и финансирование (при наличии финансирования) участия детей – финалистов Олимпиад, образовательных проектов в образовательный центр «Сириус», на телевизионную гуманитарную олимпиаду - передачу «Умники и умницы» и др.).

Награждение грамотами и другой наградной продукцией - это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков через материальные стимулы – грамоты, подарки и другое, порождение чувства удовольствия и радости от сознания видимого признания другими усилий и стараний личности. Это поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие этого метода основано на возбуждении положительных эмоций перед лицом общества (школы). Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой на работу (пусть даже трудную), повышает ответственность.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) документированных фактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно факты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно факты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий (при наличии финансирования) – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чём-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Нематериальными формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- Одобрение, похвала, благодарность,
- Присуждение почетного места в соревновании,
- Поручение почётных обязанностей.
- Предоставление дополнительных прав.

Методы морального стимулирования школьников - одобрение, благодарность, выраженные устно, в стенгазете, в благодарности, в объявлении, расположенном в публичном месте – как выражение одобрительной позиции администрации, коллектива, родителей повышает самооценку обучающихся перед другими и перед самими собой. Похвала - это устное поощрение. Похвала так же является простейшей формой поощрения, она сконцентрирована на конечном продукте, успешном завершении ребенком чего-либо. Поощрение похвалой возможно при заинтересованном отношении к успехам и неудачам воспитанников. Она так же как и одобрение вызывает в ребенке положительные эмоции и стремление к более высоким достижениям и результатам.

Присуждение почетного места в соревновании - широко используемая форма поощрения. Это могут быть и места лучших классов, параллелей и места спортивных команд, различных кружков и творческих объединений. При правильно организованном соревновании различные по своим личностным качествам дети и подростки могут проявить себя с лучшей стороны. Или с той стороны, которую либо никто не замечал среди педагогов и других учащихся, либо ребенок по каким-то внутренним или внешним причинам не мог раскрыть раньше. При этом достигнутые успехи будут способствовать не только укреплению уверенности в себе и своих силах, но стимулировать ребенка к более высоким результатам.

К формам коллективного и индивидуального поощрения так же относится поручение почетных обязанностей. В школе это может быть поручение обязанностей лаборанта, ассистента учителя, дежурного пользующегося теми или иными правами. Это поощрение воспринимается школьниками как оказание высокого доверия к ним и признание их самостоятельной личностью, поэтому эта форма поощрения воспринимается весьма положительно и высоко ценится не только подростками, но и учащимися старших классов.

Формой поощрения является и предоставление дополнительных прав. В качестве индивидуального поощрения это нередко связывается с присвоением различных почетных званий. При этом необходимо иметь в виду то, что предоставление дополнительных прав может приводить к противопоставлению отдельных ребят коллективу.