




ПРИНЯТО
педагогическим
советом
Протокол №14 от
17.03.2026 года

СОГЛАСОВАНО
родительским советом
 И.О. Хахалева
Протокол №5
от 17.03.2026 года

СОГЛАСОВАНО
советом
старшеклассников
 С.С.Исаева
Протокол №6
от 17.03.2026 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «СОШ № 1»
Фрунзенского района г. Саратова
 Л.А.Ивашенкова
Приказ №116 от 17.03.2026 года

**Рабочая программа воспитания
МОУ «СОШ №1»
Фрунзенского района г. Саратова
на 2025-2026 учебный год**

Саратов
2026 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.3. Цель воспитания обучающихся в Школе:.....	3
1.4. Задачи воспитания обучающихся в Школе:	4
1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.	5
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	5
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.	7
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	9
2. Содержательный раздел.....	11
Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в Школе.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
2.2.2. Модуль «Классное руководство».....	16
2.2.3. Модуль «Урочная деятельность».....	18
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	19
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	20
2.2.6. Модуль «Самоуправление»	20
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	21
2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»	23
2.2.10. Модуль «Профорientация».....	24
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»	25
2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	26
3. Организационный раздел.....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа.....	30
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:	31
Основные направления анализа воспитательного процесса	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Фрунзенского района г. Саратова (далее – Программа воспитания, Школа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе актива ученического самоуправления Школы «Союз неравнодушных», родительского комитета Школы и утверждена педагогическим советом Школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Школы внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**, – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач

в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Школы. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и репутацию учреждения в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в Школе

МОУ «СОШ № 1» расположена в центральном районе города. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе промышленных предприятий. Относительно недалеко от школы располагается МАДОУ "Детский сад № 2 "Песенка", с которым школа осуществляет тесное сотрудничество.

Образовательный процесс в школе ведется в здании, расположенном по адресу ул. Разина С.Т, 32. В здании 24 учебных кабинета, из них 1 кабинет домоводства (кулинария), 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет информатики. Имеются 2 спортивных зала: большой для командно-игровых видов спорта и малый зал для гимнастики. Имеется актовый зал. На территории, прилегающей к школе имеются спортивные площадки: стадион с футбольным полем, площадка для волейбола.

В летнее время на базе школы функционирует летний лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В процессе воспитания МОУ «СОШ № 1» взаимодействует с МБУДО «ДШИ № 21», ГБУ «Областной центр экологии, краеведения и туризма», МУДО «Детско-юношеский центр» Фрунзенского района г. Саратова, СГТУ им Гагарина Ю.А, СХУ им. А.П. Боголюбова, КВЦ «Радуга», ФБУ «Саратовский ЦСМ им. Б.А. Дубовикова», ДЮЦ Фрунзенского района г. Саратова, ДТ «Кванториум».

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а

также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Немаловажно и то, что школа расположена в таком районе города Саратова, где немало учреждений культуры и исторических памятников, спортивных учреждений (стадион «Локомотив», Детский парк, саратовский государственный ТЕАТР ДРАМЫ имени И.А. Слонова, СГУ им. Чернышевского Н.Г., РАНХиГС. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект.

МОУ «СОШ№ 1» имеет все условия, позволяющие организовывать воспитательную работу в соответствии с требованиями ФГОС и интересам участников образовательного процесса.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности. На базе школы проводят свои занятия школа программирования «Код будущего», созданы школьный театр, музей, структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Азбука спорта», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 570 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. МОУ «СОШ №1» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе складывается система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами,

возможностями воспитания.

Воспитательная работа Школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды». Модуль «Основные школьные дела». И вариативного модуля «Инклюзивная среда для детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями ребенка, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом, педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

Познавательная деятельность реализуется через внеурочные кружки «История Саратовского края», «По страницам истории школы», проектно-исследовательскую деятельность, консультации по предметам. Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество представлено занятостью учащихся в объединении дополнительного образования и внеурочной деятельности – школьном театре, в художественной и шахматной студиях, в хоровых объединениях, в танцевальных коллективах. Участие учащихся в художественной, творческой деятельности создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение реализуется через работу медицентра школы, детские общественные объединения, позволяющие развивать коммуникативные компетенции школьников, воспитывать в них культуру общения, умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных кружков и секций («Волейбол», «Спортивные игры», «Спортивный кружок»), функционирование школьного спортивного клуба «Азбука спорта», кружок «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными», воспитательные мероприятия, направленные на физическое развитие детей, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, реализуется через участие ребят в играх «Что? Где? Когда?», в общешкольном проекте, реализации федеральной программы «Орлята России», кружок «Школа туризма».

Также реализуют свой потенциал через курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», кружок «Допризывник»).

Много внимания уделяется в Школе курсам, занятиям познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (проектно-исследовательская деятельность, занятия, направленные на углубленное изучение отдельных предметов).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне Школы:

- через деятельность выборного актива ученического самоуправления «Совет Первых», создаваемого для учета мнения учеников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем и Наблюдательном советах образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Наблюдательный совет, Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих Устав гимназии, принятые нормы и правила поведения.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные и др.).

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские общественные объединения: отряд «Юные друзья полиции», отряд «Юные инспектора дорожного движения», «Космический класс», школьный медицентр, школьный театр «Теремок», отряд «Юные водники спасатели», волонтерский отряд «Первые из Первой», кружок патриотической направленности «Допризывник», «Орлята России», «Движение первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82 «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Школы, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учеников.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности (на уровне основного общего и среднего общего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. В Школе проводится систематическая работа в этом направлении, начиная с 1 класса обучения:

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» для 6-11 классов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и Школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление пресс-центров, стендов в помещениях (холл первого этажа, коридоры), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.13 Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы
Языковая поддержка	Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку Языковые тренинги в игровой форме
Академическая помощь	Дополнительные занятия по сложным предметам Парные и групповые проекты
Наставничество	Закрепление тьюторов из числа успешных учеников Система «друзей по адаптации»
Включение в образовательный процесс	Участие в олимпиадах, конкурсах Внеурочная деятельность

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы
Совместные мероприятия	Семейные праздники, мастер-классы Тренинги по коммуникации
Правовое просвещение	Занятия по нормам поведения и правам Встречи с юристами
Волонтерство и общественная деятельность	Участие в социальных акциях Помощь ветеранам, экологические проекты
Лидерская вовлечённость	Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) Участие в школьном самоуправлении
Психологическая поддержка	Индивидуальные консультации Групповые тренинги

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы
Знакомство с русской культурой	Праздники народного календаря
Экскурсионная программа	Посещение музеев, театров Виртуальные туры по регионам России
Кино и мультимедиа	Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов Создание видеороликов о культурах
Межкультурные проекты	Фестивали национальных культур
Литературные встречи	Чтение сказок народов России Встречи с писателями

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

4. Организационный раздел

а. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения Школы в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- вожатые;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог.

Педагогический процесс в Школе осуществляют 32 педагогических работников (в том числе 2 социальных педагога, педагога-психолога, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, 2 вожатых, советник директора по воспитанию), из которых 29 чел. (91%) имеют высшее образование, 69,4 % имеют высшую и первую квалификационную категорию (62,7% и 6,7% соответственно). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают социальный педагог, педагоги-психологи, логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 23 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОП № 5, работники прокуратуры, сотрудники вузов и колледжей и др.

б. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение об активе ученического самоуправления «Совет Первых»
- Положение о волонтерском отряде
- Положение об отряде юных инспекторов движения
- Положение об отряде «Юных друзей полиции»
- Положение о военно-патриотическом клубе «Допризывник»
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о работе классных руководителей
- План работы советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
- Положение о школьном медицентре
- Положение о школьном спортивном клубе «Азбука спорта»
- План работы ШСК «Азбука спорта»
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о совете по профилактике асоциального поведения учащихся и порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с него
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений
- Положение о родительском комитете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Наблюдательном совете

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shk1-sar.gosuslugi.ru/>

с. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

d. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся на еженедельных линейках по поднятию Государственного флага Российской Федерации по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В Школе сложился разнообразный дифференцированный спектр форм поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности:

- почетные грамоты и дипломы за победу, призовое место, участие с указанием уровня достижения в традиционных школьных творческих и спортивных мероприятиях, социальных акциях, таких, как конкурсы рисунков и поделок «Любимому учителю посвящается», «Мама милая моя», «Природа и фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Зимние виды спорта», «Битва хоров» «Весенняя капель»; творческий конкурс «Я-звезда!», театральные конкурсы «Кинопародия»; спортивные соревнования по отдельным видам спорта, «Веселые старты», «А ну-ка, парни!»; социальные акции «Бумажный бум», «Поздравь ветерана»;

- награждение родителей (законных представителей) учащихся за достойное воспитание ребенка, помощь Школы в организации и проведении мероприятий.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах Школы и ее странице в социальных сетях.

e. Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации музейной педагогики;
- продуктивность использования школьных медиа.

Итогом самоанализа воспитательной работы Школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.

**Календарный план воспитательной работы
МОУ «СОШ № 1» Фрунзенского района г. Саратова
на 2025-2026 учебный год**

Сентябрь

1 сентября - День знаний

- 3 сентября - День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября - Международный день распространения грамотности
8 сентября - День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)
11 сентября - Международный день памяти жертв фашизма
11 сентября - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)
11 сентября - 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)
11 сентября - 135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890–1980)
16 сентября - 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)
21 сентября - День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
21 сентября - День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
22 сентября - 125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964)
27 сентября - День работника дошкольного образования
27 сентября - День туризма
30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
30 сентября - 130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895–1977)

Наименование мероприятия	Модуль	Сроки	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление				
Линейка, посвящённая Дню знаний	«Основные школьные дела»	1 сентября	1 - 11	Классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Я люблю Саратов»	«Организация предметно-пространственной среды»	3-14 сентября	1-6	Учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	3 сентября	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	3 сентября	1 - 11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Мероприятия, посвященные	«Основные школьные дела»	10 сентября	1-11	Клочкова С.А. Учителя

Международному Дню памяти жертв фашизма	«Классное руководство»			предметники Классные руководители Советник директора
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города (по плану), районном конкурсе «Выборы мэра детского города «Любомир»	«Внешкольные мероприятия»	В течение месяца	5-11	Клочкова С.А. Классные руководители Старший вожатый
Участие в городских патриотических мероприятиях и акциях	«Внешкольные мероприятия»	в течение года	1-11	Клочкова С.А. Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители
Выборы представителей в Совет старшеклассников	«Самоуправление» «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	1-17 сентября	8-11	Актив классов Старший вожатый
Выборы представителей «Совета Первых»	«Самоуправление» «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	1-17 сентября	8-11	Актив классов Старший вожатый Советник директора
Организация работы кружков гражданско-патриотического направления	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	1-11	Клочкова С.А. Классные руководители Учителя предметники
Реализация проектов РДЦМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Организация работы кружков художественно-эстетического направления	«Внеурочная деятельность»	В течение месяца	1-11	Клочкова С.А. Руководители кружков Классные руководители
Школьный этап (отборочного) городского конкурса рисунков и плакатов «Азбука дорожной науки»	«Организация предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность»	5 сентября – 5 октября	5-11	Клочкова С.А. Учитель ИЗО

Духовно-нравственное, эстетическое направление				
Школьный этап районного конкурса «Красота родного края»	«Внешкольные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	сентябрь	1-4	Клочкова С.А. Учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Дню работника дошкольного образования	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	27 сентября	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Мероприятия, посвященные Дню туризма	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	27 сентября	1 - 11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Неделя безопасности дорожного движения	«Профилактика и безопасность»	26-30 сентября	1-11	Клочкова С.А. Вожатый Классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
Организация работы спортивных секций для учащихся на базе школы	«Внеурочная деятельность» «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	В течение месяца	1-11	Клочкова С.А. Учителя физической культуры
Сдача норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	«Урочная деятельность»	в течение года	7-11	Учителя физической культуры

Реализация интегрированной программы о ЗОЖ в учебных предметах и внеклассной работе	«Урочная деятельность»	в течение года	1-9	Клочкова С.А. Учителя-предметники Классные руководители
Участие в Городских соревнованиях «Мои первые старты» по спортивному ориентированию для начинающих «Лабиринт»	«Внешкольные мероприятия»	По плану «Десятилетие Детства» в течение месяца	5-11	Клочкова С.А. Классные руководители Учителя физической культуры
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. «Урок цифры»	«Профилактика и безопасность» «Урочная деятельность»	30 сентября (по плану «Десятилетие Детства»)	1-11	Клочкова С.А. Учитель информатики Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Организация ежедневного дежурства по школе	«Самоуправление»	в течение года	5-11	Совет старшеклассников Классные руководители
Старт акции «Сдаём вместе!» (по сбору отработанных батареек)	«Классное руководство» «Основные школьные дела»	1 сентября-1 ноября	1-11	Томаш Т.А. Классные руководители
Организация совместных мероприятий с детским садом «Песенка»	«Сетевое взаимодействие»	в течение года	1-11	Клочкова С.А. Классные руководители Учителя физической культуры
Экологическое, трудовое				
Акция «Самая чистая школа» Еженедельная генеральная уборка закреплённых участков	«Классное руководство» «Организация предметно-пространственной	1 раз в месяц	5-11	Клочкова С.А. Классные руководители

	среды» «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»			
Участие в городской волонтерской акции «Чистый город – зелёный город», посвящённой Дню города	«Организация предметно-пространственной среды»	8-9 сентября	5-11 Волонтерский отряд «Первые из первой»	Клочкова С.А. Классные руководители Советник директора Костина А.М. Вакуленко И.В.
Реализация проекта «Билет в будущее»	«Профориентация»	В течение месяца	6-11	Клочкова С.А. Классные руководители Советник директора
Ценности научного познания				
Реализация проектов РДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Интерактивная игра по энергосбережению «Дом с умом»	«Профориентация» «Основные школьные дела»	сентябрь	6-11	Томаш Т.А.
Организация работы кружков ценности научного познания	«Внеурочная деятельность»	сентябрь	5-11	Руководители кружков
Реализация проектов РДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Знакомство родителей первоклассников со школой	«Взаимодействие с родителями»	сентябрь	1	Иващенко Л.А. Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов	«Взаимодействие с родителями»	сентябрь-октябрь	1-11	Собрание родителей класса
Классные родительские собрания	«Взаимодействие с родителями»	1 раз в четверть	1 - 11	Администрация школы, классные

				руководители
Общешкольные родительские собрания	«Взаимодействие с родителями»	1 раз в четверть	1 - 11	Администрация школы
Заседания управляющего совета школы	«Самоуправление»	1 раз в четверть	1 - 11	Председатель совета
Составление социальных паспортов классов. Выявление детей и семей «группы риска»	«Классное руководство» «Профилактика и безопасность»	В течение месяца	1-11	Социальный педагог Классные руководители
Обследование жилищно-бытовых условий учащихся	«Классное руководство»	1 полугодие	1,5,10	Классные руководители
Психологическая поддержка детей-мигрантов Индивидуальные консультации Групповые тренинги	«Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	В течении года	1-11	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября – Международный день музыки

1 октября – День Сухопутных войск

2 октября - Международный день социального педагога

2 октября - День среднего профессионального образования

3 октября - 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925)

4 октября - День защиты животных

4 октября - День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957))

4 октября - День Космических войск

4 октября - 130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944)

5 октября - Международный день учителя

9 октября - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)

19 октября – День отца

22 октября - 80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945)

22 октября - 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)

24 октября - 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)

25 октября - Международный день школьных библиотек

Наименование мероприятия	Модуль	Сроки	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление				
Классный час, посвященный Дню гражданской обороны	«Профилактика и безопасность»	4 октября	1 - 11	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЗР

Участие в городском слёте активов музеев и музейных комнат	«Внешкольные мероприятия»	октябрь По плану «Десятилетие Детства»	Актив музейной комнаты	Климачёва Е.А. Костина А.М.
Участие в районной научно-практической конференции «Поволжские мотивы»	«Внешкольные мероприятия»	октябрь	1-4	Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Духовно-нравственное, эстетическое направление				
Праздник «Посвящение в первоклассники»	«Основные школьные дела»	октябрь	1	Трусова Е.В. Классные руководители
<i>Мероприятия посвященные, Международному Дню пожилых людей</i>	«Основные школьные дела» «Социальное партнёрство»	<i>1 октября</i>	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
<i>Мероприятия посвященные, Международному Дню музыки</i>	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	<i>1 октября</i>	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)	«Основные школьные дела» «Классное руководство» «Организация предметно-пространственной среды»	<i>3 октября</i>	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
<i>Мероприятия посвященные, Международному Дню учителя</i>	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	<i>5 октября</i>	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Мероприятия посвященные, Дню отца	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	<i>16 октября</i>	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора

Участие в Городском открытом конкурсе детского технического и декоративно - прикладного творчества «Природа и фантазия»	«Организация предметно-пространственной среды» «Внешкольные мероприятия»	По плану «Десятилетие Детства»	5-11	Клочкова С.А. Учитель ИЗО
Встреча учащихся старших классов с представителями ОП №6 УМВД России по г. Саратову	«Профилактика и безопасность»	октябрь (по графику ОП № 6)	8-11	Клочкова С.А. Классные руководители Инспектор ПДН (по согласованию)
Школьный этап городского конкурса рисунков «Умей сказать НЕТ!»	«Профилактика и безопасность»	Согласно Положению	5-11	Клочкова С.А. Учитель ИЗО
Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку №17	«Внешкольные мероприятия»	25 октября	7-8	Клочкова С.А. Классные руководители
Районная Олимпиада по избирательному праву	«Внешкольные мероприятия»	октябрь	10,11	Вакуленко И.В.
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	«Основные школьные дела»	октябрь	1-4	Яцыкова Н.В. Неповинных А.Н.
Встреча учащихся с представителями ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте	«Профилактика и безопасность»	Октябрь (по графику)	7-9	Клочкова С.А. Классные руководители Инспектор ОДН Привол.ЛУ
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый

Экологическое, трудовое				
<i>Мероприятия, посвященные Дню защиты животных</i>	«Основные школьные дела» «Социальное партнёрство»	4 октября	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Участие во Всероссийских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность»	в течение года	2-11	Учителя предметники
Бланковое тестирование учащихся, консультация профконсультанта-психолога ОСЗН Волжского и Фрунзенского районов ГКУ СО «Центр занятости населения г. Саратова»	«Профориентация»	октябрь	9	Клочкова С.А. Володина М.В.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	«Урочная деятельность»	16 октября	1 - 11	Классные руководители
Фестиваль науки с посещением научно-технической выставки, мастер-классов, лекций профессоров СГТУ им. Ю.А. Гагарина, ознакомительная экскурсия по факультетам СГТУ	«Профориентация» «Внешкольные мероприятия»	октябрь	9	Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	«Профориентация»	В течение месяца	6-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на профилактическом	«Взаимодействие с родителями»	2 раза в месяц	1-11	Володина М.В. Клочкова С.А.

учёте в школе и ПДН				
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Ценности научного познания				
Социально-психологическое тестирование учащихся 13 лет и старше	«Профилактика и безопасность»	октябрь	7-11	Володина М.В. Клочкова С.А. Классные руководители
Привлечение родителей к дежурству на общешкольных мероприятиях, организация рейдов «Родительского патруля»	«Взаимодействие с родителями»	в течение года	1-11	Администрация школы
Встреча учащихся старших классов с врачом-психиатром-наркологом	«Профилактика и безопасность»	Октябрь (по графику)	8-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение				
Организация консультативных встреч родителей с уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса, педагогом-психологом	«Взаимодействие с родителями»	в течение года		Педагог-психолог
Обследование жилищно-бытовых условий учащихся	«Классное руководство»	1 полугодие	1,5,10	Классные руководители
Психологическая поддержка детей-мигрантов Индивидуальные консультации	«Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	В течении года	1-11	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Групповые тренинги				
-----------------------	--	--	--	--

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

7 ноября - День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941))

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма

13 ноября - 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)

19 ноября - День ракетных войск и артиллерии

19 ноября - 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

22 ноября - День словаря

25 ноября - 215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)

28 ноября - 145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)

30 ноября - День матери в России

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Наименование мероприятия	Модуль	Сроки	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление				
Мероприятия в рамках Дня правовой помощи	«Классное руководство» «Основные школьные дела»	20 ноября По плану «Десятилетие Детства»	1-11	Классные руководители Клочкова С.А.
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	8 ноября	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Участие в районном Едином дне военно-профессиональной ориентации	«Профорientация»	Ноябрь	9-11	Преподаватель-организатор ОБЗР
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Духовно-нравственное, эстетическое направление				
Единая неделя профессиональной	«Профорientация»	21-26 ноября	8 - 11	Классные руководители

ориентации учащихся				Клочкова С.А.
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	4 ноября	1 - 11	Классные руководители Клочкова С.А. Учителя предметники Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню матери	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	26 ноября	1 - 11	Классные руководители Клочкова С.А. Учителя предметники Советник директора
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1 - 11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
Единый общешкольный «Классный час борьбы с курением»	«Основные школьные дела» «Профилактика и безопасность»	ноябрь	5-11	Классные руководители Клочкова С.А.
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Экологическое, трудовое				
Всероссийский урок «Эколята – юные защитники природы»	«Учебная деятельность»	ноябрь	1-2,8	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры «Ненужную бумагу – на нужное дело!»	«Основные школьные дела»	ноябрь	1-11	Библиотекарь Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	Профориентация»	В течение месяца	6-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение	«Детские общественные	В течение месяца	1-11	Классные руководители

первых», «Орлята России»	организации»			Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Ценности научного познания				
Городской чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся общеобразовательных учреждений	«Внеурочная деятельность»	ноябрь	Команда 8-х классов	Клочкова С.А. Классные руководители
Участие в региональном проекте «Каша мира»	«Внеклассные мероприятия»	ноябрь	1-11	Классные руководители
Онлайн-уроки, мастер-классы проекта «Шоу профессий», открытые уроки «ПроеКТОрия»	«Профорientация»	ноябрь	1-11	Классные руководители Клочкова С.А. Учителя предметники Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	20 ноября	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Клочкова С.А. Володина М.В. Классные руководители
Работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение				
Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на профилактическом учёте в школе и ПДН	«Взаимодействие с родителями»	2 раза в месяц	1-11	Клочкова С.А. Володина М.В. Классные руководители
Психологическая поддержка детей-мигрантов Индивидуальные консультации Групповые тренинги	«Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	В течении года	1-11	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

- 3 декабря - Международный день инвалидов
 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
 8 декабря - Международный день художника
 9 декабря – День Героев Отечества
 10 декабря- День прав человека
 12 декабря - 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я.Шаинского (1925—2017)
 16 декабря - 90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С.С. Дружининой (род.1935)
 23 декабря- 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)
 25 декабря- День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)
 25 декабря- День государственных символов России
 28 декабря- Международный день кино

Наименование мероприятия	Модуль	Сроки	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление				
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	3 декабря	1-11	Классные руководители Клочкова С.А.
Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	9 декабря	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	12 декабря	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	25 декабря	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Духовно-нравственное, эстетическое направление				
Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	3 декабря	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители

				Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню художника	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	8 декабря	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Викторина по конституционному праву с участием студентов Института законодательства Саратовской государственной юридической академии	«Профориентация» «Социальное партнёрство»	12 декабря	10,11	Вакуленко И.В. Классные руководители Войнова Н.И.
Школьный конкурс прикладного творчества «В мастерской Деда Мороза»	«Организация предметно-пространственной среды» «Основные школьные мероприятия»	Декабрь (по графику)	1 - 4	Классные руководители
Участие в районном конкурсе детского творчества «Новый год для тебя!»	«Организация предметно-пространственной среды» «Внешкольные мероприятия»	Декабрь (по графику)	1-11	Классные руководители Клочкова С.А. Учитель ИЗО, технологии
Школьные Новогодние мероприятия: «Анимационный косплей»	«Классное руководство» «Внеклассные мероприятия»	22-24 декабря	1-4, 9-11	Войнова Н.И. Классные руководители Советник директора
Школьные Новогодние мероприятия: конкурс талантов «Я-звезда!»	«Классное руководство» «Внеклассные мероприятия»	22-24 декабря	1 - 11	Клочкова С.А. Классные руководители Советник директора
Праздник отряда юнг- спасателей «Юный водник» с участием студентов «Колледжа водного транспорта, строительства и сервиса», специалистов ГИМС	«Профориентация»	27 декабря	2	Классные руководители Клочкова С.А.

Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
Соревнования «Веселые старты» «Зимние забавы»	«Основные школьные дела»	декабрь	1-4	Учителя физической культуры
Классный час «Безопасность на водоёмах в зимний период»	«Профилактика и безопасность»	декабрь	1-11	Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Экологическое, трудовое				
Акция «Покормите птиц зимой»	«Основные школьные дела»	декабрь	1-4	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	«Основные школьные дела» «Социальное партнерство»	5 декабря	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Реализация проекта «Билет в будущее»	«Профориентация»	В течение месяца	6-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Ценности научного познания				
Тематические уроки информатики «Час кода в России»	«Урочная деятельность»	декабрь	5-10	Учитель информатики
Онлайн-уроки, мастер-классы проекта «Шоу профессий», открытые уроки «ПроеКТОрия»	«Профориентация»	декабрь	1-11	Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора

России»				Старший вожатый
Работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение				
Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на учете	«Взаимодействие с родителями»	2 раза в месяц 1-11		Клочкова С.А. Володина М.В.
Психологическая поддержка детей-мигрантов Индивидуальные консультации Групповые тренинги	«Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	В течении года	1-11	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Январь

- 25 января- День Российского студенчества
26 января- Международный день без Интернета
27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
27 января- Международный день памяти жертв холокоста
27 января- 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова Щедрина 1826 1889
28 января- 185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского 1841 1911
29 января- 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)
30 января- 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)

Наименование мероприятия	Модуль	Сроки	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление				
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	27 января	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	27 января	1-11	Клочкова С.А. Учителя предметники Классные руководители Советник директора
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора

России»				Старший вожатый
Духовно-нравственное, эстетическое направление				
Участие учащихся с родителями в театрализованном Рождественском представлении в Детском парке	«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнёрство»	7 января	3-4	Классные руководители Клочкова С.А.
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
Единый общешкольный «Классный час борьбы с курением»	«Классное руководство»	январь	5-11	Классные руководители Клочкова С.А.
Классный час «ПДД зимой»	«Профилактика и безопасность» «Классное руководство»	12 января	1-11	Классные руководители Клочкова С.А.
Реализация проектов РДДМ «Движение первых»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Экологическое, трудовое				
Социальная акция «Птичкий дом. Не дай замерзнуть птичке зимой!»	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	январь	1-4	Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	«Профориентация»	В течение месяца	6-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Ценности научного познания				
Классный час «Выбор профессии» с участием специалистов ЦЗН	«Профориентация» «Социальное партнёрство»	январь	8-10	Классные руководители

Онлайн-уроки, мастер-классы проекта «Шоу профессий», открытых уроков «ПроеКТОрия»	«Профориентация»	январь	1-11	Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение				
Оформление информационного стенда «Для Вас, родители» в холле школы	«Организация предметно-пространственной среды»	в течение года		Социальный педагог Педагог-психолог Вожатый
Психологическая поддержка детей-мигрантов Индивидуальные консультации Групповые тренинги	«Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	В течении года	1-11	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Февраль

- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 5 февраля – 175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И. Д. Сытина 1851-1934
- 7 февраля – День зимних видов спорта в России
- 7 февраля – Всемирный день балета
- 7 февраля – 180 лет со дня рождения русского живописца В.Е. Маковского 1846-1920
- 8 февраля - День российской науки
- 10 февраля - 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)
- 14 февраля - Международный день книгодарения
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 15 февраля - 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля 1906 1944
- 16 февраля – 195 лет со дня рождения русского писателя Н.С. Лескова 1831-1895
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 24 февраля - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)

Наименование мероприятия	Модуль	Сроки	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление				
Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	2 февраля	1-11	Классные руководители Клочкова С.А. Советник директора

фашистских войск в Сталинградской битве				
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	15 февраля	1-11	Классные руководители Клочкова С.А. Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	февраль по отдельному плану	1-11	Классные руководители Клочкова С.А.
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Духовно-нравственное, эстетическое направление				
Вечер встречи выпускников «Листая школьные страницы!» Празднование 118 годовщины со дня основания школы.	«Основные школьные дела»	7 февраля	9-11	Классные руководители Клочкова С.А. Учителя предметники Советник директора
Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	21 февраля	1-11	Классные руководители Клочкова С.А. Учителя предметники Советник директора
Участие в фольклорном празднике «Широкая Масленица», в том числе на территории Детского парка	«Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство»	февраль	1-7	Трусова Е.В. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый

Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2025»	«Внешкольные мероприятия»	февраль	9-11	Учителя физической культуры
Школьный конкурс рисунков «Правильно питайся, здоровье набирайся!»	«Организация предметно-пространственной среды» «основные школьные дела»	февраль	1-4	Классные руководители Трусова Е.В.
Школьный турнир по зимнему футболу	«Основные школьные дела»	февраль	6,7	Учителя физической культуры
Участие в районном «Уроке трезвости» в рамках городского проекта «Саратов-молодой»	«Внешкольные мероприятия»	февраль	9-11	Клочкова С.А. классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Профилактическое мероприятие по ПДД «Будь ярким!» (по отдельному плану)	«Профилактика и безопасность»	февраль	1-11	Классные руководители Клочкова С.А. Старший вожатый Родительский патруль с участием инспектора ГИБДД
Экологическое, трудовое				
Социальная акция «Птичкий дом. Не дай замерзнуть птичке зимой!»	«Основные школьные дела»	февраль	1-4	Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	«Профорientация»	В течение месяца	6-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Ценности научного познания				
Урок по основам избирательного	«Учебная деятельность»	февраль	10	Вакуленко И.В.

права в рамках молодежной информационно - просветительской акции «Всё в наших руках»				
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Тестирование учащихся по вопросам выбора профессии психологом	«Профориентация»	февраль	11	Клочкова С.А. Володина М.В.
Онлайн-уроки, мастер-классы проекта «Шоу профессий», открытые уроки «ПроеКТОрия»	«Профориентация»	февраль	1-11	Классные руководители
Участие в районной научно-практической конференции «Маленькие исследователи»	«Внешкольные мероприятия»	февраль	1-4	Классные руководители
Работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение				
Приглашение врачей специалистов на родительские собрания и классные часы	«Взаимодействие с родителями»	в течение года	1-11	Классные руководители родительский комитет
Психологическая поддержка детей-мигрантов Индивидуальные консультации Групповые тренинги	«Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	В течении года	1-11	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Март

2 марта - День наставника

2 марта - День рождения русского педагога К Д Ушинского (1823-1870)

3 марта - Всемирный день писателя

8 марта - Международный женский день

8 марта – 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008)

17 марта – 170 лет со дня рождения русского художника М.А. Врубеля 1856-1910

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (2014)

18 марта – День выхода человека в открытый космос (1965)

20 марта – Международный День Земли

21 марта – Всемирный день поэзии

24 марта – 120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К И Шульженко (1906-1984)

25 марта – День работника культуры

27 марта – Всемирный день театра. 250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776)

Наименование мероприятия	Модуль	Сроки	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление				
Участие в Городском форуме патриотов	«Внешкольные мероприятия» «Классное руководство»	март По плану «Десятилетие Детства»	5-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО	«Учебная деятельность»	1 марта	1-11	Клочкова С.А. Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Мероприятия, посвященные 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	18 марта	1-11	Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Духовно-нравственное, эстетическое направление				
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	4-7 марта	1-11	Классные руководители Клочкова С.А. Учителя предметники Советник директора
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню с привлечением коллективов «ДШИ №21»	«Основные школьные дела» «Социальное партнёрство»	март	1 - 11	Клочкова С.А. Учитель музыки Советник директора
Мероприятия, посвященные 450-	«Основные школьные дела»	14 марта	1-11	Классные руководители

летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	«Классное руководство»			Клочкова С.А. Учителя предметники Советник директора
Школьный этап районного конкурса рисунков «Весенняя капель»	«Основные школьные мероприятия» «Внешкольные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды»	март	1-4	Скороходова Е.Н. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Участие в Городском открытом конкурсе детского технического и декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!»	«Организация предметно-пространственной среды» «Внешкольные мероприятия»	Март По плану «Десятилетие Детства»	5-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	27 марта	5-11	Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
Школьный этап Всероссийских соревнований школьников	«Основные школьные дела» «Внешкольные	Февраль - март	5-10	Учителя физической культуры

«Президентские состязания»	мероприятия»			
Участие в районных и городских ученических конференциях по правовым вопросам	«Самоуправление»	в течение года	9 - 11	Вакуленко И.В.
Единый общешкольный «Классный час борьбы с курением»	«Классное руководство»	март	5-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Общешкольный классный час «Давай дружить, дорога!»	«Классное руководство» «Профилактика и безопасность»	март	1-11	Клочкова С.А. классные руководители
Школьный этап городского конкурса рисунков «Умей сказать НЕТ!»	«Организация предметно-эстетической среды»	март	5-7	Учитель ИЗО Классные руководители
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	«Основные школьные дела»	март	1-4	Учителя физической культуры
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Экологическое, трудовое				
Акция по сбору макулатуры «Ненужную бумагу – на нужное дело!»	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	март	1-11	Библиотекарь Классные руководители Советник директора
Благоустройство зелёных зон города в рамках весенней Недели добра	«Классное руководство»	по городскому плану-графику	8-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	«Профорентация»	В течение месяца	6-11	Клочкова С.А. Классные руководители

Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Ценности научного познания				
Онлайн-уроки, мастер-классы проекта «Шоу профессий», открытых уроков «ПроеКТОрия»	«Профориентация»»	март	1-11	Классные руководители
Работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение				
Инструктажи по технике безопасности в начале четверти, перед каникулами, перед массовыми мероприятиями	«Классное руководство» «Взаимодействие с родителями»	в течение года	1-11	Классные руководители
Психологическая поддержка детей-мигрантов Индивидуальные консультации Групповые тренинги	«Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	В течении года	1-11	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Апрель

- 1 апреля - 120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А.С. Яковлева (1906-1989)
7 апреля - Всемирный день здоровья
12 апреля – День космонавтики
17 апреля- 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля – Всемирный день Земли
26 апреля – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
27 апреля – День российского парламентаризма
29 апреля – 340 лет со дня рождения русского историка, географа В.Н. Татищева (1686-1750)

Наименование мероприятия	Модуль	Сроки	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление				
Акция «День защиты детей»: - учебная эвакуация школы - военно-спортивная	«Основные школьные дела» «Социальное партнёрство»	апрель	1 - 11	Преподаватель-организатор ОБЗР, Классные руководители

эстафета - встречи с ветеранами ВОВ - встречи со специалистами ГО и ЧС				
Участие в Городских открытых военно-тематических играх для старшеклассников «Наследники Победы»	«Внешкольные мероприятия»	апрель По плану «Десятилетие Детства»	9-11	Клочкова С.А. Преподаватель-организатор по ОБЗР Классные руководители
Единый общешкольный классный час «Уроки Чернобыля»	«Основные школьные дела «Классное руководство»	апрель	1-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Духовно-нравственное, эстетическое направление				
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	12 апреля	1 - 11	Клочкова С.А. Классные руководители Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню российского парламентаризма	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	27 апреля	1-11	Клочкова С.А. Классные руководители Учителя предметники Советник директора
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	7 апреля	5-11	Клочкова С.А. Классные руководители Учителя предметники Советник директора
Реализация проектов РДДМ «Движение	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники

первых», «Орлята России»				Советник директора Старший вожатый
Экологическое, трудовое				
Мероприятия, посвященные Международному дню Земли	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	22 апреля	1-11	Клочкова С.А. Классные руководители Советник директора
Акции по благоустройству пришкольной территории	«Организация предметно-пространственной среды»	апрель	5-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Ценности научного познания				
Онлайн-уроки, мастер-классы проекта «Шоу профессий», открытые уроки «ПроеКТОрия»	«Профорientация»	апрель	1-11	Клочкова С.А. классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение				
Контроль посещаемости, успеваемости и занятости учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на профилактическом учёте	«Профилактика и безопасность»	В течение года (банк данных – ежемесячно)	1-11	Володина М.В. Клочкова С.А. Классные руководители
Психологическая поддержка детей-мигрантов Индивидуальные консультации Групповые тренинги	«Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	В течении года	1-11	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Май

1 мая – Праздник Весны и Труда
7 мая - 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)
9 мая - День Победы
15 мая 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)
18 мая- Международный день музеев
19 мая – День детских общественных организаций России
20 мая – 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)
24 мая- День славянской письменности и культуры
24 мая- 120 лет со дня рождения российского хирурга профессора, академика АМН СССР А.А. Вишневецкого (1874-1948)
27 мая- Общероссийский день библиотек

Наименование мероприятия	Модуль	Сроки	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление				
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	«Внешкольные мероприятия»	7-9 мая	1-11	Клочкова С.А. Классные руководители Учителя предметники Советник директора
Единый общешкольный Урок Мужества «Мы этой памяти верны!»	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	7 мая	1-11	Клочкова С.А. классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни «Верность Отчизне»	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	29 апреля- 8 мая	1-4	Клочкова С.А. Учитель музыки Классные руководители Советник директора
Конкурс инсценированной военной песни «Когда поют солдаты, спокойно дети спят!»	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	29 апреля- 6-8 мая	5-8	Клочкова С.А. Учитель музыки Классные руководители Советник директора
Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	«Внешкольные мероприятия»	по графику отдела образования	1-11	Преподаватель-организатор ОБЗР учителя физической культуры
Участие в районном Дне призывника	«Внешкольные мероприятия»	по графику отдела образования	8,9	Преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора

				Старший вожатый
Духовно-нравственное, эстетическое направление				
Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда	«Основные школьные дела»	29 апреля- 1 мая	1 -11	Клочкова С.А. Учитель музыки Классные руководители Советник директора
Мероприятия, посвященные Международному дню музеев	«Основные школьные дела»	29 апреля- 1 мая	1 -11	Клочкова С.А. Учитель музыки Классные руководители Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций.	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	19 апреля	1-11	Клочкова С.А. Учитель музыки Классные руководители Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	«Основные школьные дела» «Классное руководство»	24 мая	1 -11	Библиотекарь Классные руководители
Последний звонок	«Основные школьные дела»	24 -28 мая	9,11	Клочкова С.А. Классные руководители Учитель музыки, Советник директора
Передвижные выставки областного культурно-выставочного центра «Радуга»	«Внешкольные мероприятия»	4 раза в год	1-4	Трусова Е.В. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи	«Внешкольные мероприятия»	по графику отдела образования	9 - 11	Преподаватель-организатор ОБЗР, учителя физической культуры
Реализация проектов РДДМ	«Детские общественные	В течение месяца	1-11	Классные руководители

«Движение первых», «Орлята России»	организации»			Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Экологическое, трудовое				
Участие в городской волонтерской акции по благоустройству мемориальных объектов «Память поколений»	«Внешкольные мероприятия»	апрель-май	Волонтерский отряд «Первые из первой»	Старший вожатый
Реализация проекта «Билет в будущее»	«Профорентация»	В течении месяца	6-11	Клочкова С.А. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Ценности научного познания				
Участие в проекте областного культурно-выставочного центра «Радуга»	«Внешкольные мероприятия»	4 раза в течение года	1-4	Клочкова С.А. Трусова Е.В. Классные руководители
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	«Детские общественные организации»	В течение месяца	1-11	Классные руководители Учителя предметники Советник директора Старший вожатый
Работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение				
Международный день семьи	«Взаимодействие с родителями»	15 мая	1-11	Классные руководители
Психологическая поддержка детей-мигрантов Индивидуальные консультации Групповые тренинги	«Инклюзивная среда для детей-мигрантов»	В течении года	1-11	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

6 июня - День русского языка – Пушкинский день России
 5 июня - Всемирный день окружающей среды
 12 июня - День России
 22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
 27 июня – День молодёжи

Наименование мероприятия	Модуль	Сроки	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое направление				
День России	«Основные школьные дела»	11 -12 июня	1 - 11	Клочкова С.А. Классные руководители Советник директора
День памяти и скорби. Городская гражданско-патриотическая акция «Выпускники 2025-выпускникам рокового 1941 года»	«Внешкольные мероприятия»	22 июня	1-11	Клочкова С.А. Классные руководители Советник директора
Духовно-нравственное, эстетическое направление				
День защиты детей	«Основные школьные дела»	1 июня	1 -11	Клочкова С.А. Классные руководители Советник директора
День русского языка	«Внеурочная деятельность»	4 июня	1 - 11	Клочкова С.А. Классные руководители Советник директора
Вечер выпускников	«Основные школьные дела»	25 июня	11	Клочкова С.А. Классный руководитель Советник директора Старший вожатый
Областной праздник «Роза ветров»	«Внешкольные мероприятия»	25 июня	11	Клочкова С.А. Классный руководитель
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
По плану работы лагеря (проведение спортивных занятий на открытой спортивной площадке)	«Внеурочная деятельность»	Июнь-август	1-4	Начальник лагеря
Экологическое, трудовое				

Всемирный день окружающей среды	«Внеурочная деятельность»	5 июня	1 - 11	Клочкова С.А. Классные руководители Старший вожатый
Организация летней трудовой практики по подготовке школы к новому учебному году: - Зелёный патруль, - бригады по благоустройству, - волонтерские отряды, - экологические отряды.	«Организация предметно-пространственной среды»	Июнь-август	6-7 5-6 8-9 10	Клочкова С.А. Классные руководители Дежурные учителя
Ценности научного познания				
Участие в квестах в научно-познавательных программах, интеллектуальных играх, викторинах центров «Фонтанелия», «Эйнштейна» и др.	«Внешкольные мероприятия»	июнь	1-9	Классные руководители
Работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение				
Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием при школе	«Взаимодействие с родителями»	июнь	1 - 4	Начальник лагеря