

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Современное информационное пространство изобилует информацией, связанной с сексуальной тематикой, влияющей на поведение как детей, так и взрослых. Ребенку, формирующемуся в подобном информационном потоке, трудно самостоятельно разобраться, что хорошо, а что плохо; противостоять ориентации на ранний сексуальный опыт, сопротивляться сексуальной эксплуатации.

Преступления против половой неприкосновенности детей включают в себя не только половой акт, но и развратные действия растлевающего характера, такие как: демонстрация половых органов и видеопродукции сексуального характера, а также побуждение, принуждение к этому и т.п.

В связи с этим педагогам рекомендуется обратить особое внимание на работу по защите нравственности детей, профилактике преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, по половому воспитанию обучающихся.

Для этого педагогу необходимо:

1. Обсуждать с родителями на родительских собраниях тематику просматриваемых детьми телепередач и информации, полученной из Интернета, и влияние их содержания на формирование норм поведения ребенка.

2. Ориентировать родителей на обсуждение с детьми вопроса, как отличать нормальное общение со старшими от посягательств на половую неприкосновенность ребенка; дети должны знать, что обо всех подозрительных случаях следует рассказывать родителям или вызывающим доверие взрослым.

3. Проводить среди обучающихся профилактические занятия из цикла «Своевременная профилактическая помощь», разработанные специалистами МБУ ДО «Центр «Позитив» и рекомендованные ГАУ ДПО «СОИРО».

4. Для обеспечения безопасного пребывания детей на улицах и в общественных местах и защиты половой неприкосновенности познакомить детей и подростков с *правилами поведения в общественных местах и в сложных сомнительных ситуациях.*

5. Для обсуждения темы личной безопасности и поведения детей младшего школьного возраста использовать сюжеты следующих сказок:

- «Кот, лиса и петух» (громко звать на помощь);
- «Колобок» (уходить из дома без разрешения, разговаривать с незнакомцами, уступать уговорам);
- «Волк и семеро козлят» (впускать чужого в дом);
- «Красная шапочка» (разговаривать с незнакомцем, гулять одному в лесу).

6. В отношениях со школьниками стремиться к созданию атмосферы безопасности и доверия, чтобы у детей была возможность рассказать о том, что их тревожит.

7. В работе с родителями содействовать развитию их активной позиции по отношению к потенциально опасным для детей ситуациям. Любой родитель должен быть готов не только защищать своих детей, но и оказывать помощь тем детям, которые попадают в подобные критические ситуации.

8. Напоминать окружающим, что ребенок склонен откликаться на ласку и теплое отношение со стороны «сомнительных» взрослых, не подозревая об их истинных мотивах. Дети, лишенные нормальной, теплой семейной обстановки и доверительных отношений с родителями, наиболее уязвимы для преступных посягательств.