

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 5-КЛАССНИКОВ.

ПЕРЕХОД ОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО К МЛАДШЕМУ ПОДРОСТКОВОМУ ВОЗРАСТУ. АДАПТАЦИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни ребенка.

1. Внутренние изменения:

* Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало 5-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с **психологической атмосферой в семье.**

* Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с **постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного ощущения младшего подростка.**

* Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает **потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители.** Внешне это отчуждение проявляется в **негативизме** - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - **конфликты со взрослыми.** Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине **подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками.** В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки **рефлексии** последствий своего или чье-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

* Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками **происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения.** Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

* **Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции.** Успех или неуспех существенно влияют на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка

дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

2. Внешние изменения в жизни 5-классников:

- НОВЫЕ УЧИТЕЛЯ
- НОВЫЙ РЕЖИМ
- НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
- НОВЫЕ ПРАВИЛА

3. Трудности 5-классников:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

4. Признаки трудностей в период адаптации:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелание выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
7. Беспокойный сон.
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

5. Признаки и суть дезадаптации:

В случае незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации - реакции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Ее виды:

- 1) интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности, отставание в развитии от сверстников;

- 2) поведенческая - несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение);
- 3) коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми;
- 4) соматическая - отклонения в здоровье ребенка;
- 5) эмоциональная - эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

6. Сроки адаптационного периода:

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит...

Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2-4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания часто носят психосоматический характер.

7. Помощь родителей в период адаптации:

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений необходимо обратиться к школьному психологу.

8. Рассогласованность требований:

В 5 классе присутствует рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русскому языку - с одной, а по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п. Такие «мелочи» нередко существенно затрудняют жизнь школьника.

Важно обратить внимание родителей на позитивную сторону такого рассогласования. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования,

соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому надо, чтобы родители объяснили, с чем связаны эти различия, помогли подростку справиться с возникающими трудностями (составить расписание с указанием на требования, например: «история - составить план ответа по учебнику», «иностранный язык - приносить с собой, помимо основной тетради, словарную тетрадь и тетрадь для записи устных тем» и т.п.).

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

9. Рекомендации родителям:

- Первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе, организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

- Поощрение ребенка не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.

- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.