

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет МОУ  
«СОШ № 1» Фрунзенского  
района г. Саратова

Протокол № 1 от  
30.08.2013г.

ПРИНЯТО

Заседание педагогического  
совета МОУ «СОШ № 1»  
Фрунзенского района г.  
Саратова

Протокол №1 от 30.08.2013г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 1»  
Фрунзенского района г.  
Саратова

Г.Н. Зуева  
Приказ №194 от 02.09.2013г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной деятельности обучающихся

МОУ «СОШ №1»

Фрунзенского района г. Саратова

СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет МОУ «СОШ №1»  
Фрунзенского района г. Саратова  
Протокол №1 от 30.08.2013г.

СОГЛАСОВАНО

Совет старшеклассников МОУ «СОШ №1»  
Фрунзенского района г. Саратова  
Протокол №1 от 30.08.2013г.

# **Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10,11-х классов в соответствии с ФГОС СОО**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ№1» Фрунзенского района г. Саратова.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения ИП**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Требования к оформлению ИП**

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист (Приложение1);

4.1.1.1. Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

4.1.1.2. **Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.**

**В работе обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.**

4.1.1.3. **Глава 2. Результаты исследования.**

4.1.1.4. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.1.5. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, **отступ первой строки 1,25.**

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. **Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте и находиться в Приложении к проекту.**

4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;

4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.4.4. Отчётные материалы по проекту, которые могут иметь как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4.5. Тип работы- исследовательский проект, который может иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

**1.** Тема и краткое описание сути проекта.

**2.** Актуальность проекта. Цель, задачи.

**3.** Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

**4.** Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

**5.** Ход реализации проекта.

**6.** Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функцию руководителя входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи, помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости)

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Защита проекта происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. **К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта, паспорт проекта и презентацию проекта.**

6.3. Место защиты ИП - образовательная организация или выступление на конференции в ВУЗе.

6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП.

6.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1 день

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне за время обучения в старшей школе (10- 11 класс) автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, паспорта проекта, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **I.Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:**

#### **1.1. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.**

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

#### **1.2. Оригинальность выполнения работы**

#### **1.3. Планирование, определение последовательности и сроков работ;**

#### **1.4. Проведение проектных работ или исследования;**

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

#### **1.5. Качество выполнения работы.**

Форма работы должна соответствовать содержанию. **Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).**

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

#### **1.6. Компетентия в выбранной сфере исследования, творческая активность;**

##### **Оценка содержательной части проекта в баллах:**

- 2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

- 1 балл - имеют место;

- 0 баллов - отсутствуют.

**Итого 12 баллов - максимальное число за всю содержательную (письменную) часть проекта.**

#### **II. Критерии оценки защиты проекта:**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Оценка (в баллах)</b>
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 – высокое качество доклада
2.	Качество Ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - имеются ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал. 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3-демонстрационный материал соответствует заявленной теме

**Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.**

Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 26 баллов

Перевод в отметку:

24-26 балла – «5»-(отлично)

18-23 балла – «4»-(хорошо)

14-17 баллов – «3» (удовлетворительно)

13 баллов и менее – «2» (неудовлетворительно)

**7. Выставление оценки за защиту проекта и итоговой оценки по предмету «Индивидуальный проект».**

Оценка за защиту проекта выставляется в классный журнал на страницу предмета «Индивидуальный проект» в графу «Защита проекта» Итоговая оценка по проекту выставляется как среднее арифметическое оценок за год в 10 и 11 классе по предмету «Индивидуальный проект» и защиту проекта.

**8. Сохранность содержательных (письменных) частей индивидуальных проектов.**

Тексты индивидуальных учебных проектов сохраняются в образовательной организации один год.

**10. Документация.**

**10.1.Для руководителя проекта:**

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

**Для учителя ИЦ:**

**10.2. Оценка оригинальности проекта.**

Оценка оригинальности (уникальности) проекта определяется учителем-предметником по индивидуальному проекту. Учитель определяет процент заимствования текста проекта обучающегося с помощью лицензионной программы AntiPlagiat.ru. переводит его в баллы:

**Таблица перевода оригинальности (уникальности) проекта в балльную систему оценки при проверке на плагиат**

Процент заимствования текста	балл
до 30%	0
31-65%	1
66-100%	2

**Для оценочной комиссии ИП:**

**10.3 Оценочный лист выполнения индивидуальных проектов, год**

№ п/п	Фамилия, имя	класс	Целеполагание и формулировка задач (2б.)	Оригинальность выполнения работы (2б.)	Планирование, определение сроков (2б.)	Проведение проектных работ и исследования (2б.)	Качество оформления работы (2б.)	Компетенция в выбранной теме исследования (2б.)	Оценка за выполнение проекта
1									

**10.4 Оценочный лист защиты индивидуальных проектов**

№ п/п	Фамилия имя	Класс	Оценка за выполнение письменной части проекта (12 б.)	Качество доклада (5б.)	Качество ответов на вопросы (3б)	Использование демонстрационного материала (3б.)	Оформление демонстрационного материала (3б.)	Итого баллов	Оценка за защиту проекта
1									

**Для учащихся:**

**10.5. Планирование проектной деятельности, определение сроков.**

№ п/п	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически
1.			

**10.6. Для классного руководителя**

**Лист ознакомления родителей:**

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Фрунзенского района  
г. Саратова**

## **Исследовательский проект**

### **Тема проекта**

Автор проекта 11 \_\_ класса  
Ф.И.О. обучающегося

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работа допущена к защите «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

