

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Фрунзенского района

муниципального образования "Город Саратов"

МОУ "СОШ № 1" Фрунзенского района г.Саратова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Г.К.Добрякова

Протокол № 1

От «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР



Н.И. Войнова

Протокол педагогического
совета №1

От «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л.А. Иващенко

Приказ № 480

От «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Русский язык с увлечением»

2 класс

на 2023-2024 учебный год

Саратов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Русский язык с увлечением!» составлен для обучающихся 2 классов.

На проведение занятий отводится 17 часов.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие **принципы**:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность – одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям курса. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащегося, развивает любознательность. Для учащегося начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес учащегося поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Методы и формы организации занятий.

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащегося. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия».

Формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащегося.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Ожидаемые результаты обучающихся:

- применение полученных знаний и умений на практике;
- участие в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;

-умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс, 17 часов

Главная цель программы 2 класса: развитие интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами.

Задачи:

-воспитание чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка, пробуждение познавательного интереса к родному слову;
-углубление знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка;
-развитие речи, мышления и воображения.

Фонетика (3 часа)

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дробы. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Морфемика (3 часа)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Морфология (3 часа)

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Орфография (3 часа)

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с неизменяемыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница

частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Лексика (5 часов)

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши.

Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Обучающиеся должны:

Иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка(толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Календарно – тематическое планирование кружка «Русский с увлечением», 2 класс, 17 часов.

№	Тема занятия	Кол-во часов	дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	По законам графики, или звуки и буквы. По порядку становись!	1			http://www.myshared.ru/the-me/fonetika
2	Буквы в слове переставим - много новых слов составим! Какие они разные – гласные – согласные.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-glasnie-i-soglasnie-zvuki-3238272.html
3	Удар! Ещё удар! Привет, страна Олимпия!	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2017/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-udarenie-udarnyy
4	Морфемы и их роль в словах. Смотри в корень!	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vydelenie-kornya-v-odnokorenyh-slovah-2-klass-5637769.html
5	К кому и зачем пристают приставки? Суффикс - звучит загадочно...	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-suffiksi-i-pristavki-klass-planeta-znaniy-2316985.html
6	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. Покой морфемам только снится.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obrazovanie-slovpri-pomoschi-suffiksov-klass-shkola-veka-1877754.html
7	Где живут слова и как они находят место? Существительное – значит существует	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/07/11/imyasushchestvitelnoe

8	Живое – неживое. С душой или без? Встреча с именами прилагательными	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imena-prilagatelnye-znachenie-imyon-prilagatelnyh-4269975.html
9	Глагол – часть речи или речь? Привет, страна Олимпия!	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/18/glagol-kak-chast-rechi
10	Законы орфографии. Непроизносимые согласные или звуки потерялись.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-uchimsya-primenyat-orfograficheskie-pravila-2-klass-5237562.html
11	Встреча с именами собственными. Весёлая путаница частей слова и речи.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-znakomstvo-s-imenami-sobstvennimi-klass-677268.html
12	Дружба звуков или кое-что о парных согласных. Привет, страна Олимпия!	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-klass-parnie-soglasnie-2145029.html
13	Словарь или вселенная в алфавитном порядке. Поговорим о происхождении или этимология слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-etimologii-na-temu-proishozhdenie-slov-russkogo-yazika-2541153.html
14	Однозначные и многозначные слова. Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-odnoznachnie-i-mnogoznachnie-slova-klass-538764.html
15	Дружба слов. Встреча с синонимами. Когда значения спорят или кое-что об антонимах.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-sinonimi-antonimi-klass-3323197.html
16	Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах. Встреча с фразеологизмами, или постоим	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-frazeologizmi-klass-286077.html

	за устойчивость.				
17	Слово плюс слово – пословица готова... Привет, страна Олимпия!	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-4218657.html

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128с.
2. Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель М. М. Морозова. - М.: Просвещение, 1968. - 273с.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336с.
4. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель И. В. Мукашова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991. - 221с.
6. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: М.: 5 за знания, 2005. - 240с.
7. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.
8. Русский язык в средних классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; Под ред. М. С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1993. - 383с.
9. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку. - М.: Просвещение, 1971. - 175с.