

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Фрунзенского района**

**муниципального образования «Город Саратов»**

**МОУ «СОШ № 1» Фрунзенского района г.Саратова**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
начальных классов

*Сидорова Е.И.*  
*С.И.С.*

Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*Зайцева Н.И. Зайцева*

ФИО

Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ

№1

*В.И. В.И.*

ФИО

Приказ № 12 от «30»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для 1-4 классов начального общего  
образования на 2024-2025 учебный год

2024 год

### **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут



быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;



- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание                              | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          |   |
|       |                                 | 1            | Лев Толстой. Зайцы.                     |   |
|       |                                 | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.          |   |
|       |                                 | 1            | Обыкновенные кроты.                     |   |
|       |                                 | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                |   |
|       |                                 | 1            | Полевой хомяк.                          |   |
|       |                                 | 1            | Про бобров.                             |   |
|       |                                 | 0,5          | Позвоночные животные.                   |   |
|       | Итого                           | 8,5          |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про беличьи запасы.                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Медвежье, потомство.                    |   |
|       |                                 | 1            | Про зайчат и зайчиху.                   |   |
|       |                                 | 1            | Лисьи забавы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Про крота.                              |   |
|       |                                 | 1            | Про ежа.                                |   |
|       |                                 | 1            | Про полевого хомяка.                    |   |
|       |                                 | 1            | Бобры строители.                        |   |
|       |                                 | 0,5          | Встреча друзей.                         |   |
|       | Итого                           | 8,5          |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | Беличьи деньги.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Поврежденные и фальшивые деньги.        |   |
|       |                                 | 1            | Банковская карта.                       |   |
|       |                                 | 1            | Безопасность денег на банковской карте. |   |
|       |                                 | 1            | Про кредиты.                            |   |
|       |                                 | 1            | Про вклады.                             |   |
|       |                                 | 1            | Ловушки для денег.                      |   |
|       |                                 | 1            | Такие разные деньги:                    |   |
|       |                                 | 0,5          | Встреча друзей.                         |   |
|       | Итого                           | 8,5          |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Про белочку и погоду.                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;                            |
|       |                                 | 1            | Лесные сладкоежки.                      |   |
|       |                                 | 1            | Про зайчишку и овощи.                   |   |
|       |                                 | 1            | Лисьи норы.                             |   |
|       |                                 | 1            | Корень часть растения.                  |   |
|       |                                 | 1            | Занимательные особенности яблока.       |   |
|       |                                 | 1            | Про хомяка и его запасы.                |   |
|       |                                 | 1            | Материал для плотин.                    |   |



|  |              |           |                       |                         |
|--|--------------|-----------|-----------------------|-------------------------|
|  |              | 0,5       | Позвоночные животные. | Практические упражнения |
|  | Итого        | 8,5       |                       |                         |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> |                       |                         |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.   | Обыкновенные кроты.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.   | Про крота.                              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.   | Про кредиты.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.   | Корень часть растения.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 21.   | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 22.   | Про ежа.                                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 23.   | Про вклады.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 24.   | Занимательные особенности яблока.       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 25.   | Полевой хомяк.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 26.   | Про полевого хомяка.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 27.   | Ловушки для денег.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 28.   | Про хомяка и его запасы.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 29.   | Про бобров.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 30.   | Бобры строители.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 31.   | Такие разные деньги.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 32.   | Материал для плотин.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 33.   | Позвоночные животные.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 34.   | Встреча друзей.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |



## Учебно-методические средства обучения

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 114 с. – (Учение с увлечением).