

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

город Саратов 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» предназначена для организации процесса обучения школьников в общеобразовательных учреждениях основного общего образования на базе учебно методических комплектов по французскому языку авторов А.С. Кулигиной и А.В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»).

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в 5 – 9 классах. Программа реализует следующие основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Французский язык», о специфике каждого этапа обучения. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по французскому языку. Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в процессе контроля результатов.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в основной средней школе из расчета 3 учебных часов в неделю: по 105 часов в каждом классе. Всего на изучение французского языка в основной средней школе отводится 525 часов.

Цели и задачи обучения

В соответствии с ФГОС данная программа обучения французскому языку на этапе общего среднего образования нацелена на реализацию лично ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета. Кроме того, французский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что

повышает мотивацию к обучению. Изучение французского языка в основной средней школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие личности учащихся** посредством воспитательного потенциала французского языка: формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения французского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по

ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по французскому языку:

компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);

правильное членение

предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности

слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и

их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в

странах, говорящих на французском языке;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора

(скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с

разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного материала предмета «Французский язык»

5 класс (105 ч.)

Раздел 1. Здравствуй французский (7 ч.)

Страна изучаемого языка, её географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Раздел 2. Прощайте каникулы» Да здравствует начало учебного года (15 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 3. Поговорим о семье (10 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Раздел 4. Праздник (15 ч.)

Каникулы. Праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Зимний отдых и развлечения. Традиции празднования Рождества.

Раздел 5 Друзья и подруги, как дела? (10 ч.)

Дружба. Отношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Лучшие друзья. Характер и внешность человека.

Раздел 6. День за днем (15 ч.)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.

Раздел 7. Отправляемся в путешествие (14 ч.)

Путешествия. Виды отдыха. Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности, культурные особенности Франции и России.

Раздел 8. Поговорим о вкусах и хобби (19 ч.)

Свободное время. Интернет. Чтение. Хобби. Виды отдыха. Досуг с одноклассниками после уроков.

6 класс (105 ч.)

Раздел 1. Планета – школа (14 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Раздел 2. Свободное время (14 ч.)

Досуг и увлечения (чтение, кино. Театр, музей, музыка). Виды отдыха. Путешествия.

Раздел 3 В семье (11 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Раздел 4. Зимние каникулы, я их обожаю, а ты? (12 ч.)

Каникулы Праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Зимний отдых и развлечения.

Раздел 5. Как дела, подростки? (14 ч.)

Дружба. Отношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций в классе и среди друзей. Лучшие друзья. Характер и внешность человека.

Раздел 6 Мир чудес (14 ч.)

Достижения человечества. Шедевры мировой цивилизации. Театр. Музей. Вклад России и Франции в сокровищницу мировой цивилизации.

Раздел 7. Приятного путешествия (14 ч.)

Путешествия. Виды отдыха. Покупки. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности, культурные особенности Франции и России. Страницы истории.

Раздел 8. За горизонтом (14 ч.)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

7 класс (105 ч.)

Раздел 1. Расширим круг знакомств (9 ч.)

Любимые друзья. Интересные люди. Молодежная мода. Знаменитые французские магазины. Подростки и покупки. Твой собственный стиль.

Раздел 2. В городе и в деревне (18 ч.)

Жизнь и работа в деревне. Сельские профессии. Российская и французская деревни. Природные явления. Большие и малые города.

Раздел 3. Искусство и техника (25 ч.)

Театр. Музыка. Кино. Знаменитые французские театры и классические драматурги. Опера. Великие французские и русские композиторы. Знаменитые классические музыкальные произведения.

Раздел 4. Зимние каникулы (6 ч.)

Культурная программа во время каникул. Досуг и развлечения. Новогодние и рождественские праздники. Идеи подарков. Традиции франкофонных стран.

Раздел 5. Страницы истории. От античности до наших дней (13 ч.)

Мировая история – любимый предмет. Археология и ее знаменитые открытия. Страницы истории Франции. Вклад Франции в мировую историю. Французская государственная символика и история ее возникновения.

Раздел 6 . Наука (18 ч.)

Французские школьники изучают науки. Знаменитые французские ученые и их открытия. Научно – технический прогресс. Достижения в освоении космического пространства. Современная космонавтика.

Раздел 7. Школьные проблемы (16 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Помощь родителей в учебном процессе. Школьные проблемы и их разрешение. Любимые школьные занятия.

8 класс (105 ч.)

Раздел 1. Я и школа (21 ч.)

Школа – место жизни и встреч. Отношения с одноклассниками. Решение сложных межличностных взаимоотношений. Грамматический материал. Учеба и досуг французских школьников. Устройство французских средних учебных заведений.

Раздел 2. Семейные узы (22 ч.)

Подросток и семья. Взаимоотношения с родителями. Общение с родственниками. Выражение своих мыслей и чувств к близким людям в письмах. Взаимоотношения во французских семьях.

Раздел 3. У тебя все хорошо? (15 ч.)

Большие и маленькие проблемы подростков. Личная комната. Личное пространство. Домашние обязанности. Совместные домашние дела. Межличностные взаимоотношения.

Раздел 4. Пресса (24 ч.)

Пресса и ее роль в жизни общества. Характеристика прессы. Пресса, адресованная молодым. Знаменитые французские журналы и газеты. Подросткам, любящим путешествовать во времени. Версаль и другие знаменитые пригороды Парижа. Петергоф и другие знаменитые пригороды Санкт – Петербурга. Туристические пригороды Москвы.

Раздел 5. Многоликая земля (23 ч.)

Путешествия. Красивые места планеты. Писатели – путешественники. Вокруг больших городов. Районы Парижа. Москва и Париж – величайшие столицы мира.

9 класс (102 ч.)

Раздел 1. Профориентация: как и когда (16 ч.)

Среднее образование во Франции и России. Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии. Качества личности, характер и профессия.

Раздел 2. Семья (13 ч.)

Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Имя человека. Домашние питомцы.

Раздел 3. Досуг и увлечения. (13 ч.)

Досуг и увлечения. Чтение. Литературные жанры. Любимые книги. Выбор литературы. Школьная программа по литературе. Современная молодежь и книги. Книга или электронная книга. Известные французские и русские писатели.

Раздел 4. Путешествия (16 ч.)

Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности.

Раздел 5. Научные открытия (8 ч.)

Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые. Научно – технические музеи и выставки.

Раздел 6. Спорт (10 ч.)

Спорт. Зимние и летние виды спорта. Популярные, модные, традиционные, медийные виды спорта. (Франция и Россия). Любимые виды спорта. Физкультура. Фитнесс. Мотивация для занятий спортом и физкультурой. Школьный спортивный зал. Спортивный клуб. Спортивные состязания. Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену. Зимние и летние олимпиады. История олимпийских игр.

Раздел 7. Проблемы экологии (13 ч.)

Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат.

Раздел 8. Будем терпимы (13 ч.)

Проблема толерантности в современном обществе. Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам. Солидарность. Социально – активная позиция.